

**Špeciálna základná škola, Zvolenská cesta 59, Lučenec**

**Školský vzdelávací program  
pre praktickú školu  
pre  
nižšie stredné odborné vzdelávanie**

**Platný od 01.09.2016**

<b>Stupeň vzdelania:</b>	Nižšie stredné odborné vzdelávanie
<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Študijná forma:</b>	denná
<b>Druh školy:</b>	škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – praktická škola
<b>PREDKLADATEĽ:</b>	
<b>Názov školy:</b>	Špeciálna základná škola
<b>Adresa:</b>	Zvolenská cesta 59, 984 01 Lučenec
<b>IČO:</b>	35984422
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Jozef Porubovič
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:</b>	Mgr. Marcela Batopálová
<b>Kontakty:</b>	☎ 047/4333610, +421 910 941702 e-mail: <a href="mailto:szslucenec@mail.t-com.sk">szslucenec@mail.t-com.sk</a> web: <a href="http://www.szslc.edu.sk">www.szslc.edu.sk</a>
<b>ZRIAĐOVATEĽ:</b>	
<b>Názov:</b>	Okresný úrad Banská Bystrica
<b>Adresa:</b>	Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
<b>Kontakty:</b>	☎ 048/4306 600

.....

Mgr. Jozef Porubovič, riaditeľ školy

## Evidencia platnosti a revidovania:

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena a úprava
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2016	
Prerokované v RŠ	22.09. 2016	ŠVP pre praktickú školu schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. MŠVVaŠ SR rozhodlo, že žiaci so zdravotným znevýhodnením ( nižšie odborné stredné vzdelávanie) budú postupovať podľa inovovaného ŠVP od <b>prvého ročníka praktickej školy.</b>
Prerokované v PR	22. 08. 2016	

RŠ – rada školy

PR – pedagogická rada

## ÚVOD

Praktická škola je zriadená od 01. 09. 2008 pri Špeciálnej základnej škole v Lučenci. Je štátnou rozpočtovou organizáciou bez právnej subjektivity a je organizačne pričlenená k Špeciálnej základnej škole so sídlom Zvolenská cesta 59 v Lučenci. Zriaďovateľom školy je Okresný úrad v Banskej Bystrici. Praktická škola poskytuje vzdelávanie a prípravu na jednoduché pracovné činnosti žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí skončili špeciálnu základnú školu a neboli prijatí na odborné učilište, prípadne nezvládli jeho vzdelávací obsah. Pripravuje žiakov na začlenenie sa do spoločnosti do takej miery, do akej im to umožňuje ich postihnutie. Praktická škola poskytuje nižšie stredné odborné vzdelanie v súlade s platnými učebnými osnovami pre praktickú školu a pripravuje žiakov na zvládnutie potrieb každodenného života. Špeciálna základná škola v Lučenci má 60 ročnú tradíciu. Je plne organizovaná s právnou subjektivitou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie priemerne 180 mentálne postihnutým žiakom a dospelým. Je rozmiestnená v troch budovách v širšom okolí mesta Lučenec. Riaditeľstvo školy sa nachádza na ulici Zvolenská cesta 59. Ďalšími budovami školy využívané na výchovno-vzdelávací proces sú na ulici Erenburgovej 10 a Dukelských hrdinov 2. Budovy sú prispôbené potrebám žiakov.

### Pedagogické princípy školy

**Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vzťah ku kultúrnemu bohatstvu národa, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.**

**V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, samostatných, zodpovedných a citlivých ľudí.**

### 1 Ciele výchovy a vzdelávania

Škola má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov je v našej praktickej škole rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím na úroveň, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Nižšie stredné vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácií svojich obmedzení, a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v ďalšom občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa, hodnotiť ( vyberať a rozhodovať ) a konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie

## 2 Profil absolventa

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť v prácach profilujúceho predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru,

preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby.

Absolvent praktickej školy má dosiahnutý čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach vývinu osobnosti podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Dokáže spolupracovať, komunikovať. Má vybudované adaptačné mechanizmy a sociálne vzťahy v užšom a širšom sociálnom prostredí. Žiak v edukačnom procese má získané elementárne poznatky, vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach vývinu osobnosti.

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom občianskom, rodinnom a osobnostnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania.

V etape nižšieho stredného vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosť učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

#### **a) sociálne komunikačné kompetencie ( spôsobilosti )**

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať ( nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,

## **b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

## **c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

## **d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa v chránených pracoviskách,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

## **e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému a vie na koho sa môže obrátiť pri riešení problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

## **f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si vlastné potreby využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,

- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

### 3 Stupeň vzdelania

Absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je záverečné vysvedčenie.

### 4 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Vo vzdelávacom programe pre praktickú školu je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecnovzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova.

Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život.

Praktická škola sa výberom jednotlivých voliteľných predmetov profiluje podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu. Profilujúcim predmetom môže byť ktorýkoľvek z voliteľných predmetov, ich kombinácia alebo iné predmety, zamerané na jednoduché pracovné činnosti vykonávané v chránených pracoviskách daného regiónu.



Pre nezručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a variantu C môže sa ako voliteľný profilujúci predmet zaviesť predmet "Domáce práce a údržba domácnosti", ktorý ich pripraví na sebestačnejší život v rodine a v chránenom bývaní.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
VOLITELNÉ PREDMETY	STAROSTLIVOSŤ O STARÝCH A CHORÝCH PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE

#### 4.1. Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Návčik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania v praktických životných situáciách. Vyplňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujem o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

#### 4.2. Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

### 4.3. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, žiaci sú vedení k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahoch medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

### 4.4. Umenie a kultúra

Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach.

### 4.5. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom **telesnej a športovej výchovy** je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

### 4.6. Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: **rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti**.

Vyučovacia predmet **rodinná výchova** vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je

využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

Vyučovací predmet **príprava jedál a výživa** je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti, so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučiť ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov. Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu.

Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Predmet je určený pre dievčatá aj chlapcov.

#### **4.7. Voliteľné predmety**

##### **Starostlivosť o starých a chorých**

Vyučovací predmet Starostlivosť o starých a chorých sme zaradili medzi voliteľné predmety. Je zameraný na získavanie a osvojenie niektorých zručností pri ošetrovaní chorého, prípadne starého človeka, rozvíjanie osobných vlastností potrebných pri starostlivosti o chorých a starých, ako sú trpezlivosť, taktnosť, vľúdnosť, ohľaduplnosť, ochota.

Výber tohto predmetu určuje zameranie praktickej školy na budúce uplatnenie absolventov v domovoch dôchodcov, v domovoch sociálnej starostlivosti.

##### **Pestovateľské práce**

Vyučovací predmet Pestovateľské práce je zameraný na jednoduché práce pri pestovaní kvetín, vonkajších rastlín, jednoročných a dvojročných rastlín, trvaliek a bylín, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Poznať najznámejšie okrasné kvety a bylinky. Úlohou je prehĺbiť u žiakov kladný vzťah k práci a prírode, poznať základné agrotechnické postupy v záhrade.

## 5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 5.1 Formy výchovy a vzdelávania

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Vzdelávanie prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách alebo modulov. Náplň hodín, či modulov je určená obsahom jednotlivých vyučovacích premetov.

Výkony žiakov s mentálnym postihnutím sú limitované mierou ich postihnutia. Špecifické ciele pre žiakov s mentálnym postihnutím sú chápané ako predpokladané cieľové požiadavky, ktoré by mal žiak s mentálnym postihnutím dosiahnuť v praktickej škole. Obsah vzdelávania rešpektuje danosti mentálne postihnutých žiakov, ponímame ho ako povinnosť pre učiteľa.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

### 5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Mimoriadny akcent kladieme na metódy a formy, ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho postihnutiu.

Využívame hlavne tieto osvedčené formy a metódy:

- Motivačné metódy
- Fixačné metódy
- Práca vo dvojiciach, skupinová práca
- Projektové vyučovanie
- Didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- Učenie prostredníctvom IKT
- Demonštračné metódy
- Slovné úlohy
- Zážitkové učenie, dramatizácia

- Praktické aktivity a samostatná činnosť

Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:

- vyučovací hodina
- vyučovací hodina na školskom pozemku
- vyučovací hodina v cvičnej kuchynke
- individuálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- integrované vyučovanie – blokové vyučovanie
- exkurzia, výlet, vychádzka
- návšteva výstavy, koncertu, galérie, či inej inštitúcie
- záujmová činnosť

### 5.3 Rámcový učebný plán pre praktickú školu

#### Štátny vzdelávací program

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
	1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	24
Odborno - praktické predmety	8	8	8	24
Voliteľné predmety	5	5	5	15
Disponibilné hodiny	5	5	5	15
<b>CELKOM</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
	1.	2.	3.	spolu
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> <i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	1	1	1	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b> <i>Matematika</i>	2	2	2	6
<b>Človek a spoločnosť</b> <i>Výchova k mravnosti a občianstvu</i>	1	1	1	3
<b>Umenie a kultúra</b> <i>Hudobná výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i>	2	2	2	6
<b>Zdravie a pohyb</b> <i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2	6
<b>ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<i>Rodinná výchova</i>	1	1	1	3
<i>Zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
<i>Ručné práce a šitie</i>	1	1	1	3
<i>Príprava jedál a výživa</i>	3	3	3	6
<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	1	1	1	3
<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>DISPONIBILNÉ HODINY</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>SPOLU</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

## Učebný plán – školský vzdelávací program s využitím disponibilných hodín

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	SPOLU
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>8 + 1</b>	<b>8 + 1</b>	<b>8 + 1</b>	<b>24 + 3</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	1	1	1	3
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	1	1	1	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	2	2	2	6
<i>Matematika</i>				
<b>Človek a spoločnosť</b>	1	1	1	3
<i>Výchova k mravnosti a občianstvu</i>				
<b>Umenie a kultúra</b>				
<i>Hudobná výchova</i>	2	2	2	6
<i>Výtvarná výchova</i>				
<b>Zdravie a pohyb</b>	2	2	2	6
<i>Telesná a športová výchova</i>				
<b>ODBORNO - PRAKTICKÉ PREDMETY</b>	<b>8 + 4</b>	<b>8 + 4</b>	<b>8 + 4</b>	<b>24 + 12</b>
<i>Rodinná výchova</i>	1	1	1	3
	1	1	1	3
<i>Zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
<i>Ručné práce a šitie</i>	1	1	1	3
	1	1	1	3
<i>Príprava jedál a výživa</i>	3	3	3	9
<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	1	1	1	3
	2	2	2	6
<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<i>Starostlivosť o starých a chorých</i>	1	1	1	3
<i>Pestovateľské práce</i>	2	2	2	6
<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	2	2	2	6
<b>SPOLU</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

### 5.4 Poznámky k učebnému plánu

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je pre školský rok 26 hodín a maximálne 28 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín, maximálne 84 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, výchovno-vzdelávacie kurzy, atď.

b) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Predmet nebudeme spájať do viachodinových celkov. Obsah predmetu telesná výchova obsahuje prvky zdravotnej telesnej výchovy. Vyučovanie sa uskutočňuje v cvičebni. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov najbližších ročníkov.

c) Pri vyučovaní odborných a praktických a profilujúcich sa žiaci delia na skupiny. Trieda s viac ako 8 žiakmi sa delí najviac na 2 skupiny, s minimálnym počtom 4 žiaci, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, pričom v skupine je najviac 5 žiakov.

d) Disponibilné hodiny sme riešili nasledovne. Vzhľadom na upevnenie komunikačných a jazykových zručností sme posilnili hodinovú dotáciu slovenského jazyka a literatúry o 1 hodinu, na upevnenie rodinných vzťahov a úcty v rodine o 1 hodinu, predmet ručné práce o 1 hodinu v každom ročníku.

Zameraním praktickej školy je predmet **Domáce práce a údržba domácnosti**, ktorý je posilnený aj o dve disponibilné hodiny v každom ročníku.

Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú a umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

e) Za voliteľné predmety sme zvolili:

1. Starostlivosť o starých a chorých - **jedna vyučovacia hodina týždenne** v každom ročníku
2. Pestovateľské práce – **dve vyučovacie hodiny týždenne** v každom ročníku

## 6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

## 7 Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania

Príprava a dĺžka štúdia v praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým slovným zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Pre žiakov praktickej školy nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

## 8 Personálne zabezpečenie

### *Vedúci pedagogickí zamestnanci*

*Riaditeľ školy, zástupkyňa RŠ*

Svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky. Sú schopní poradiť učiteľom



a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

### ***Pedagogickí zamestnanci***

Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### ***Asistent učiteľa***

Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

## **9 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v troch budovách rozmiestnených v rôznych častiach mesta. Riaditeľstvo školy sa nachádza na ulici Zvolenská cesta č. 59. Treťou budovou je budova Strednej technickej školy na ulici Dukelských hrdinov č. 2. V tejto budove v prenajatých priestoroch na druhom poschodí sa nachádza praktická škola. Praktická škola má k dispozícii jednu bežnú triedu vybavenú interaktívnou tabuľou a jednu triedu vybavenú špeciálnymi pomôckami. Táto trieda je určená na výučbu odbornopraktických predmetov. Ďalej sú tu umiestnené tri triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím, tri triedy pre žiakov s autizmom, dva školské kluby detí. Triedy sú priestrané, esteticky zariadené, v triedach sú nástenky, okná hýria farbami. Pre žiakov je dostatok kompenzačných pomôcok. Na poschodí sa nachádza malá telocvičňa, relaxačná a počítačová miestnosť, cvičná kuchynka. Žiaci majú zabezpečené stravovanie zo školskej jedálne pre žiakov so sluchovým postihnutím. Triedy, okrem charakteru bežných tried, zodpovedajú stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu, sú vybavené špeciálnymi pomôckami, ležadlom na relaxačnú činnosť, ako aj kompenzačnými pomôckami podľa potrieb žiakov.

- prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda...)
- kompenzačné pomôcky (audiovizuálne pomôcky, špeciálne počítačové doplnky...)
- špeciálna trieda pre výučbu odbornopraktických predmetov: príprava jedál a výživa je školská kuchynka,
- špeciálne triedy pre výučbu voliteľných predmetov: pestovateľské práce (školský pozemok, kútik živej prírody),
- špeciálna miestnosť pre výučbu telesnej a športovej výchovy

Vzdelávacie pomôcky: interaktívna tabuľa, počítače, tlačiareň, CD prehrávač, TV, Orffové hudobné nástroje, pomôcky na výtvarnú výchovu, pomôcky na zdravotnú výchovu (kostra človeka, modely, makety, obrazový materiál, fólie ľudské telo, prvá pomoc, zdravá výživa...)

Relaxačné pomôcky: fit lopty, masážne pomôcky, žinenky, vankúše, valce a iné.

## 10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom. Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a oboznámení so Školským poriadkom, s ktorým oboznamujeme aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnu ochranu. V priebehu roka bezpečnostný technik uskutočňuje pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov.

## 11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 11.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je v súlade s **Metodickým pokynom č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl** upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov praktických škôl, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Metodický pokyn upravuje postup pri

- a) hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov praktických škôl
- b) hodnotení a klasifikácii správania žiakov,

- c) udeľovani a ukladani opatreni vo vychove,
- d) celkovom hodnoteni žiakov,
- e) vedeni dokladov o vzdelavani a niektorých školských tlačiv.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je slovné hodnotenie. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím berieme do úvahy stupeň mentálneho postihnutia a vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Využívame tieto spôsoby hodnotenia:

Priebežné hodnotenie: na spätnú väzbu používame slovné hodnotenie, neverbálne gestá.

Seba hodnotenie žiakov, portfólio: vedíme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, seba hodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou s osvedčených foriem býva hodnotenie rôznych materiálov žiaka: písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné práce, vysvedčenia.

Hodnotenie na vysvedčení: v súlade s platnou legislatívou, používame na záverečné hodnotenie slovné hodnotenie.

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok.

## ***11.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov***

Hodnotenie prebieha na základe:

- pozorovania ( hospitácie),
- rozhovoru
- sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov ( čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“ )
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy - raz ročne je vykonaný hodnotiaci rozhovor zamestnanca s nadriadeným zamestnancom.. Zamestnanec si pripraví stručné sebahodnotenie a predstavy o svojom ďalšom pracovnom smerovaní prostredníctvom sebahodnotiaceho hárku. Hodnotiteľ vyhodnotí na základe sebahodnotenia zamestnanca a podľa kritérií dohodnutej hodnotiacej škály: základné kompetencie pracovného výkonu, významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu, významné kompetencie prejavované vo výchovno-vzdelávacom procese, významné kompetencie prejavované v mimo vyučovacích činnostiach. Záverečné hodnotenie je určené z aritmetického priemeru jednotlivých koeficientov. Pedagogický zamestnanec môže dosiahnuť hodnotenie:

- mimoriadne dobré výsledky
- veľmi dobré výsledky
- štandardné výsledky
- čiastočne vyhovujúce výsledky
- nevyhovujúce výsledky

### **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov**

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### **11.3. Hodnotenie školy**

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

## SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE ŠKOLY

Pri hodnotení školy je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

### Medzi silné stránky školy patrí:

- pomerne dobrá kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy
- dobré vedenie a spolupráca manažmentu školy
- ochota sebavzdelávania sa učiteľov a vychovávateľov
- dobré vedenie MZ a PK
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania –individuálny prístup
- fungujúce športové aktivity,
- existujúce tradičné aktivity,
- vysoká odbornosť vyučovania A variant, B variant, C variant, viacnásobné postihnutie, praktická škola, vytváranie individuálnych vzdelávacích programov...
- výborné a včasné diagnostikovanie a následné diagnostikovanie žiakov, úprava ich vzdelávania,
- výborné a bezchybné dodržiavanie legislatívy
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet),
- prezentácia školy na verejnosti (Spevácky zbor, www stránka, školský časopis, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
- fungujúca práca klubov v mimo vyučovacom čase,
- organizácia poskytuje žiakom a ich rodičom nadštandardné služby prostredníctvom Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva (diagnostikovanie v škole)
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (sponzorské príspevky, projekty...).

Škola sa nachádza v dvoch vlastných i keď nie účelových budovách, ktoré sú sčasti upravené a vyhovujúce pre potreby vzdelávania. Je pomerne dobre vybavená audiovizuálnou technikou, učebnými a kompenzačnými pomôckami. Zlepšilo sa aj zabezpečovanie školských potrieb pre žiakov z rodín z nízkym príjmom (rodiny v hmotnej núdzi). V rámci rozpočtových možností sa priebežne dopĺňa aj materiálne vybavenie školy. Upravili sa podlahy v triedach, na schodišti, WC, vymenili sa okná na Zvolenskej ceste. Vymaľované boli priestory na Zvolenskej ceste a na Erenburgovej ulici. Niektoré činnosti boli riešené svojpomocne vďaka dobrému vedeniu THP úseku, ústretovosti a ochote pomôcť týchto zamestnancov.

### ***Slabé stránky***

- veľká vzdialenosť medzi budovami
- škola nemá vlastný športový areál a ani telocvičňu

### ***Príležitosti***

- zlepšiť sociálnu, postojujú a názorovú klímu školy ako faktor spokojnosti zamestnancov aj rodičov a tým aj žiakov
- získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100 %,
- výmena pedagogických skúseností,
- integrované vzdelávanie žiakov s mentálnou retardáciou v bežnej ZŠ zatiaľ neprináša očakávané výsledky
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. detí a ich rodičov,
- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov školy podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom praktickom vedení poslucháčov vysokých škôl, čo zákonite núti učiteľov starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- zaktivizovať „Radu školy“,

### ***Ohrozenia***

- možné prekážky vyplývajúce zo školskej legislatívy
- tendencia zvyšovania integrácie mentálne postihnutých do ZŠ, snaha o inkluzívne vzdelávanie
- zhoršujúca sa ekonomická situácia rodičov žiakov našej školy
- migrácia rodín - z dôvodu straty „strechy nad hlavou“,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nedostatočné vybavenie odborných učebni novými modernými pomôckami,

- pretrvávanie trendu poklesu záujmu žiakov o vzdelávanie ( zhodný je aj celoštátny trend),
- výnimočnosť v zložení žiackeho osadenstva školy.

## **Učebné osnovy**

### **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a literatúra**

#### **1. Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálné postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

#### **2. Ciele predmetu**

Hlavným cieľom slovenského jazyka je rozvíjať komunikačné zručnosti, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

#### **3. Obsah vzdelávania**

Slovenský jazyk a literatúra v 1. - 3. ročníku praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

#### **Jazykové vyučovanie a sloh**

Zlepšovať komunikačné zručnosti: precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor.

Rozprávať v súvislých jazykových prejavoch podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa. Písať pozdravy a oznámenia na korešpondenčnom lístku.

Z pravopisného hľadiska správne písať slová, nevynechávať písmená a neprehadzovať ich poradie v slove. Upevňovať písanie viet s veľkým začiatočným písmenom, správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách. Nacvičovať písanie svojho mena. Rozlišovať spisovné a nespisovné slová.

#### **Čítanie a rozvoj rečovej kultúry**

Nácvik čítania a ústneho vyjadrovania. Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych, obsahom primeraných textoch. Cvičiť používanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Precvičovať a upevňovať orientáciu v čítanom texte a snažiť sa o správnu reprodukciu jeho obsahu. Zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

#### **Obsah tematických celkov**



### I. Komunikačné zručnosti

Formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie.

Ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie.

Formy spoločenského styku precvičovať v praktických životných situáciách ( v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u holiča – kaderníka, na návšteve...)

Zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

Telefonický rozhovor.

### II. Rozvoj jazykového prejavu

Reprodukovať prečítaný text.

Reprodukovať prečítaný text podľa osnovy.

Reprodukovať prečítaný text podľa otázok.

Reprodukovať prečítaný text podľa série obrázkov.

Sformulovať jednoduchý oznam, blahoželanie.

### III. Písomný prejav

Písať vety s veľkým začiatočným písmenom.

Správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách.

Upevňovať správne písanie svojho mena.

Písať pozdrav a oznámenie na korešpondenčnom lístku.

Správne písať vety s rôznymi interpunkčnými znamienkami.

Správne písať vo vete čiarku – v jednoduchých prípadoch.

Správne používať osobné zámená v korešpondencii.

Písať jednoduchú korešpondenciu.

Správne písať spojky vo vete.

Písať praktické písomnosti: vyplniť podací lístok, poštovú poukážku a sprievodku.

### IV. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych textoch.

Správna a prirodzená intonácia.

Literárne žánre: poézia, rozprávka, balada, bájka, poviedka, povesť, romány zo života detí, historická próza, encyklopédie.

Čítanie kníh, časopisov, novín.

Navštíviť divadelné a filmové predstavenie.

### **4.Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy a rozmanité formy práce v závislosti od konkrétnych podmienok v triede. Využíva hravosť žiakov prostredníctvom didaktických hier. Pri rešpektovaní zásad primeranosti veku a intelektovej úrovne triedy má významné miesto individuálny prístup učiteľa k žiakom.

#### **Metódy:**

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania),
- reprodukčná (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),

- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Formy:**

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie, formy praktických prác,
- exkurzie , návšteva knižnice, divadla, kina, besedy.

**5. Učebné zdroje**

Učebnice:

Belanský, Belanská: Slovenský jazyk pre 6. ročník ŠZŠ

Pracovný zošit k učebnici SJ

Belanský : Slovenský jazyk pre 7. ročník ŠZŠ

Pracovný zošit k učebnici SJ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 6. ročník ŠZŠ

Pavlis, Barancová : Čítanka pre 7. ročník ŠZŠ

Internet, DVD, Náučná literatúra, Literatúra pre deti a mládež

**6. Požiadavky na výstup**

Žiaci:

- zlepšia si komunikačné zručnosti pri formách spoločenského styku,
- reprodukovajú prečítaný text a vedia odpovedať na otázky,
- vedia napísať jednoduchý pozdrav a oznam,
- zlepšia sa v písaní svojho mena a adresy,
- vedia sa podpísať.

**7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

**8. Časová dotácia**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne.

2 hodiny týždenne (spolu 66 hodín týždenne)

**9. Tematický plán**

**Dané učivo zo SJL podľa ŠVP v rozsahu 1 hodina týždenne dotujeme jednou vyučovacou hodinou týždenne na rozvoj komunikačných schopností, na precvičovanie**

**správania sa v praktických životných situáciách, na rozvoj čitateľských schopností, obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenia reči žiakov.**

## **Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

### **Matematika**

#### **1.Charakteristika predmetu**

Predmet matematiky je zameraný na osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.

#### **2.Ciele predmetu**

Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť a využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote.

#### **3.Obsah vzdelávania**

Vyučovanie matematiky v 1. – 3. ročníku praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v ŠZŠ. Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú v súlade s mentálnymi osobitosťami žiakov.

### **Obsah tematických celkov**

#### I. Numerácia v obore do 20

Sčítovanie a odčítovanie v obore do 10.

Sčítovanie a odčítovanie v obore do 20.

Práca s peniazmi – poznávanie bankoviek a mincí.

Kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 20.

#### II. Numerácia v obore do 100

Sčítovanie a odčítovanie desiatok v obore do 100.

Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel v obore do 100.

Praktické slovné príklady na sčítovanie v obore do 100 .

Praktické slovné príklady na odčítovanie v obore do 100.

Práca s peniazmi - kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100.

#### III. Numerácia v obore do 1 000

Počítanie po 100 do 1000.

Sčítovanie a odčítovanie stoviek v obore do 1 000.

Písomné sčítovanie a odčítovanie v obore do 1 000.

Praktické príklady na sčítovanie a odčítovanie v obore do 1 000.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000.

#### IV. Jednotky dĺžky, hmotnosti a času

Jednotka dĺžky m, dm, cm, mm, meradlo.

Praktické príklady merania na m, dm, cm, mm. Krokovanie, odhad vzdialenosti.

Jednotka dĺžky cm, krajčírsky meter. Praktické príklady na meranie v cm.

Jednotka hmotnosti kg, váhy. Praktické príklady váženia na kg.

Jednotka hmotnosti dag, g. Praktické príklady váženia na dag, g.

Slovné príklady na sčítanie hmotnosti.

Jednotka objemu l, dcl, ml. Praktické príklady na meranie objemu.

Základné jednotky času - hodina, minúta Určovanie času.

#### V. Geometria

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm, mm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m, cm.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice (stred, polomer).

Základné geometrické útvary. Poznávanie telies: kocka, kváder, guľa, valec.

#### **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Na splnenie cieľov vyučovania matematiky v praktickej škole je nevyhnutné okrem špeciálno-pedagogických metód používať aj aktivizujúce vyučovacie metódy. Predovšetkým samostatnú prácu, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Použitie aktivizujúcich metód sa musí zabezpečovať vhodnými demonštračnými pomôckami a didaktickou technikou. Veľký význam pre vyučovanie matematiky žiakov s mentálnym postihnutím má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek a osobných počítačov. Neodčleniteľnou súčasťou individuálneho prístupu vyučujúceho k žiakom je starostlivosť o zaostávajúcich žiakov.

Pri výučbe matematiky využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov) ,
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom).

#### **5. UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice matematiky pre žiakov špeciálnych základných škôl

Učebnica matematiky pre 5. ročník ŠZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre 5. ročník ŠZŠ 1,2 – Krejza

Učebnica matematiky pre 6. ročník ŠZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre 6. ročník ŠZŠ 1,2 – Krejza

Učebnica matematiky pre 7. ročník ŠZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre . ročník ŠZŠ 1,2 – Melišková

Učebnica matematiky pre 8. ročník ŠZŠ – Melišková

Pracovný zošit pre 8. ročník ŠZŠ – Melišková

Učebnica matematiky pre 9. ročník ŠZŠ – Melišková

## **6. Požiadavky na výstup**

### **Žiaci sa naučia :**

- vykonávať matematické operácie v obore do 1 000 (porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie.. ),
- pracovať s peniazmi (poznávanie bankoviek, mincí; kupovanie a vydávanie peňazí),
- jednotky dĺžky, hmotnosti a času,
- zručnosti pri meraní dĺžky úsečky a práci s kružidlom,
- na základe vedomostí, zručností a návykov budú sa podieľať na vytváraní kladného vzťahu človeka k životnému prostrediu,
- pracovať samostatne, v skupine, navzájom si pomáhať, tvorivo riešiť nastolený problém a nachádzať riešenie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.

## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. Časová dotácia**

2 hod. týždenne / spolu 66 hodín ročne

**Vzdelávacia oblasť:**

**Človek a spoločnosť**

## **Výchova k mravnosti a občianstvu**

### **1.Charakteristika predmetu**

Predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti.

### **2.Ciele predmetu**

Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

### **3. Obsah vzdelávania**

Jednotlivé heslá v predmete výchova k mravnosti a občianstvu sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

#### **Obsah tematických celkov**

##### 1. Náš domov a naša rodina

Domov, rodina, rodinné tradície a zvyky.

Vzájomné vzťahy v rodine.

Rodina a rodinní priatelia.

Vzťah k občanom so zvláštnymi potrebami.

##### 2. Školské vzdelávanie, kvalifikácia, pracovné uplatnenie

Školy a predškolské zariadenia.

Pracovné uplatnenie.

##### 3. Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť

Orgány a zariadenia zdravotnej a sociálnej starostlivosti.

Zdravotné poistenie.

Dôchodkové zabezpečenie

#### **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. Atmosféra pohody a dôvery je vo výchove k mravnosti a občianstvu nevyhnutná, žiakom treba vytvoriť priestor na otvorené vyjadrovanie svojich názorov, viesť ich k demokratickému porozumeniu.

##### ***Metódy:***

- situačná metóda,

-inscenačná metóda,

-riadený rozhovor,

-diskusia,

-beseda,

-výkladovo-ilustratívna.

##### ***Formy:***

-individuálna,

- skupinová a tímová práca žiakov,

- konzultácie s vyučujúcim,

- diskusie,

- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

#### **5. Učebné zdroje**

Učebnice:

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol.: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Internet  
DVD  
Odborná literatúra

### **6. Požiadavky na výstup**

Žiaci si upevňujú poznanie ako vyzerá zdravo fungujúca rodina,- postavenie rodičov, súrodencov, ostatných členov širšej rodiny,  
- žiaci sa učia organizovať rodinné oslavy –narodeniny, Vianoce, svadba,  
- žiaci si upevňujú elementárne mravné postoje, správanie sa na verejnosti, doma, k telesne postihnutým, zdravotne postihnutým, k nadriadeným ,  
- žiaci sa učia orientovať v problematike školstva, aké možnosti vo vzdelávaní existujú a aké možnosti majú po skončení školy,  
- žiaci sa oboznámia s úlohou štátu a povinnosťou občanov v sociálnej sfére- dôchodok, zdravotná starostlivosť, zdravotné poistenie.

### **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.  
Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

### **8. Časová dotácia**

1 hod. týždenne / spolu 33 hodín ročne

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

## **Hudobná výchova**

### **1.Charakteristika predmetu**

Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu, tanca a ďalších hudobných činností – inštrumentálnej hry, aktívneho počúvania.

### **2.Ciele predmetu**

Vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov, rešpektovať ich individuálne schopnosti, záujmy a špecifiká ich rodinnej a regionálnej hudobnej skúsenosti. Utvárať a upevňovať v nich hudobné schopnosti a zručnosti, základné estetické skúsenosti a kultúrne návyky. Poznávať základné hudobné nástroje. Využívať orffové nástroje v hudobno – pohybových činnostiach.

### **3. Obsah vzdelávania**

Učebný obsah hudobnej výchovy je koncipovaný v 1. – 3. ročníku tak, aby umožnil prirodzený rozvoj hudobných činností. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo a samostatne s prihliadnutím na záujmy a schopností žiakov. Realizujú sa v kontakte s hudobným

materiálom prostredníctvom hudobných činností. Učebné osnovy sú otvorený systém a ich ciele možno dosahovať aplikovaním rozmanitých metodických a didaktických postupov. Súčasne aj rozvrstvenie učiva do ročníkov je len orientačné. Možno individuálne voliť tempo a následnosť jeho preberania.

## **Obsah tematických celkov**

### I. Hudobné činnosti

Spevacké činnosti.

Inštrumentálne činnosti.

Hudobno-pohybové činnosti.

Počúvanie hudobných ukážok.

### II. Hudobný materiál

Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole.

Hudobné rozprávky, krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb.

Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.

### III. Odporúčané piesne

Maličká som. Kukulienka, kde si bola. Pec nám spadla. Červený kachel', biela pec.

Zahrajte mi, muzikanti. Krásna, krásna. Sedemdesiat sukien mala. Prala som ja na potôčku.

Bodaj by vás, vy mládenci. Tancuj, tancuj vykrúcaj. Pod horou, pod horou. Hej, už sa na tej hore. V hlbkej doline. A ja ťa nechcem. Slovenské mamičky. Dnes je sobota. Vianočné koledy. Krajové ľudové piesne.

### IV. Hudobné a inštrumentálne činnosti

Spevacké činnosti, spievanie piesní s jednoduchou melódiou, ľudové a umelé piesne.

Inštrumentálne činnosti, vhodné využívanie orffových nástrojov.

Rozvíjanie hudobnej tvorivosti.

Jednohlasné, dvojhlasné spievanie.

Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.

### V. Hudobno-pohybová činnosť

Spájanie základných pohybových prvkov do hudby.

Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry.

Krokové variácie realizované v súlade s hudbou.

Nácvik základných krokových variácií valčíka, moderného tanca, karičky, čardáša, polky.

### VI. Hudobné ukážky.

Počúvanie hudobných ukážok, ľudová tvorba.

Tvorba známych skladateľov.



Hudobné žánre - vážna, populárna hudba a počúvanie ukážok.

Nácvik ľudových piesní (Dobrá noc, má milá, To ta Heľpa, tri dni ma naháňali..).

Nácvik uspávaniek (Hajaj búvaj, Ej padá, padá rosička, Dobrá noc má milá...)

Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.

Návšteva koncertu.

#### **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov:

- skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návšteva hudobných podujatí, besedy,
- zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

#### **5. Učebné zdroje**

Učebnice hudobnej výchovy pre SZŠ

Zborníky piesní

CD – nosiče

DVD – nosiče

#### **6. Požiadavky na výstup**

Žiak spoznávaním hudby rešpektuje špecifiká, váži si kultúru svojho národa a iných národov,  
– žiak prostredníctvom dobre usmerňovanej výchovy hudbou a k hudbe pochopí, že hudobné aktivity sú ušľachtilou formou trávenia voľného času,

-motivácia na hľadanie – vzbudenie zvedavosti, záujmu, byť lepším, podnecovaním záujmu žiakov o kvalitnú hudbu a o ich tvorcov a interpretov: poukázať na obdivuhodnosť konania niektorých skladateľov a interpretov,

– osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach,

– prostredníctvom spoločných hudobných činností a získaných vedomostí pestovať kompetenciu spolupracovať s druhými, chápať a rešpektovať odlišnosť, osvojiť si pozitívne etnické postoje.

#### **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

#### **8. Časová dotácia**

1 hod. týždenne / spolu 33 hodín ročne

## **Výtvarná výchova**

#### **1. Charakteristika predmetu**

Výtvarné činnosti pomáhajú žiakovi uvedomovať si výtvarné hodnoty najbližšieho okolia, domova i okolitého sveta, v ktorom sa pohybujú. K zoznamovaniu s výtvarným umením

využíva učiteľ regionálne objekty a exponáty, ktoré sú žiakom blízke. Tak poznávajú umelecké hodnoty prostredníctvom známych objektov. Žiaci sa učia pozerat' okolo seba a všímať si veci, ktorým by inak nevenovali pozornosť.

## **2. Ciele predmetu**

Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity, jeho vlastné kultúrohistorické vedomie, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr.

Vyjadrovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Získať poznatky o súčasnej výtvarnej tvorbe. Vyjadriť svoje estetické zážitky z vnímaného umeleckého diela.

Rozvíjať záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu. Učiť chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získať vedomosti o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre.

## **3. Obsah vzdelávania**

Obsahom výtvarnej výchovy v 1.- 3. ročníka sú rozličné tvorivé, výtvarné činnosti a tvorivé vnímanie, estetické hodnotenie umenia, ktoré žiaka kultivujú. Obsah je rámcový, voľne koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj kultúrnych a výtvarných činností.

Obsah je zameraný prakticky aj teoreticky. Rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami. Vyjadrovacie procesy zapájajú mimo racionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou a fantáziou. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické, tvorivé riešenia úloh. Predmet výtvarnej výchovy poskytuje možnosť medzi predmetových väzieb s predmetmi iných oblastí.

### **Obsah tematických celkov**

#### I. Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti

Tematické práce.

Výtvarné osvojovanie prírody, postavy.

Výtvarné a technické osvojovanie predmetov.

Kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, tematické práce.

Vyjadrenie vlastných predstáv rôznymi výtvarnými prostriedkami.

Vyjadrenie priestoru. Rozvíjanie fantázie a predstáv.

#### II. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami

Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby).

Dekoratívne práce z papiera, textilu.

Modelovanie plastelínou, moduritom a organizácia priestoru.

Štúdiá krajiny.

Výtvarné stvárnenie prírody v rôznom ročnom období.

Dekoratívne práce z papiera, textilu, prírodnín a rôzne koláže.

#### III. Výtvarné umenie a životné prostredie

Odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie...

Výtvarná hodnota úžitkového umenia.

Poznať výtvarné umenie, najznámejších maliarov, výtvarné žánre.

Umelecké výstavy, Bienále ilustrácií, návšteva SNG.  
Poznať rozdielnosti architektúry (moderná, historická, ľudová).

#### **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Hlavnou kompetenciou je tvorivý prístup – žiak je vedený k tomu, aby pri každej edukačnej téme volil iniciatívne svoje vlastné, teda autentické riešenie a postupne formuloval svoj estetický i hodnotiaci názor.

Vo výtvarnej výchove je väčšina vedomostí získavaná a zároveň overovaná prostredníctvom praktických činností žiaka; časť vedomostí o výtvarnom umení a vizuálnej kultúre sa utvára počas motivačnej, expozičnej a diskusnej časti vyučovacej jednotky a je podporená vizuálnymi materiálmi (edukačné DVD, knihy, časopisy).

#### **5. Učebné zdroje**

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy sa bude využívať metodická príručka výtvarnej výchovy, knihy o umení a dostupná literatúra o výtvarných námetoch a technikách, prípadne materiály z internetu. Využívať budeme aj sprístupnené výstavy výtvarných umelcov.

#### **6. Požiadavky na výstup**

Umelecké aktivity obsiahnuté v predmete výtvarnej výchovy by mali viesť

- predovšetkým k estetickému rozvoju žiaka a vytváraniu si správneho estetického vzťahu k prostrediu a okolitému svetu,
- mali by viesť k uvedomovaniu si proporcie ľudskej postavy.
- uvedomiť si výtvarnú hodnotu úžitkového umenia, ušľachtilosti materiálov a kvality jeho spracovania,
- učiť sa vyberať si veci, s ktorými chce žiť,
- viesť k prehĺbovaniu citového vzťahu k zvieratám a k prírode
- poznávať rozmanitosť tvarov, výrazu, pohybov, farby srsti a kože zvierat, vlastností a individualít ich pozorovaním.

Žiaci by mali dokázať samostatne experimentovať s farbou a tvarom,

- hrať sa s predmetmi, dokázať ich fantazijne dotvoriť,
- spájať do nových tvarových a významových celkov (figur);
- dokázať esteticky upraviť výsledky svojej práce do tematickej výstavky

#### **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

#### **8. Časová dotácia**

1 hod. týždenne / spolu 33 hodín ročne

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Telesná a športová výchova**

#### **1. Charakteristika predmetu**

Telesná a športová výchova prispieva k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k

zdravému a kultúrnemu životu. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov. Vytvára vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu.

## **2. Ciele predmetu**

Cieľom telesnej a športovej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností. Napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu a upevnenie zdravia. Zdokonaľiť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní individuálnych možností žiaka. Upevniť pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.

## **3. Obsah vzdelávania**

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností, ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov.

### **Obsah tematických celkov**

#### I. Poznatky, návyky

Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.

#### II. Prípravné, kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Cvičenie bez náradia.

Cvičenie s náradím.

#### III. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Technika estetického pohybu tela a jeho časti.

Rytmizované pohyby a zmeny polôh.

Tvorivé vyjadrenie hudby a rytmu pohybom. Základy tanca.

Estetika pohybu, rytmizované pohyby a zmeny polôh i s obmenou.

Akrobatické cvičenia.

#### IV. Drobné pohybové hry

Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.

Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

Pohybové hry gymnastické, atletické.

#### V. Športové hry

Futbal a vybíjaná, prehadzovaná, volejbal.

Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia.

Zápas podľa zjednodušených pravidiel.

#### VI. Atletika

Bežecká abeceda - prípravné cvičenia.

Štart polovysoký, nízky.

Beh, skoky do diaľky a výšky.

Hod loptičkou, granátom.

Turistické vychádzky.

#### VII. Plávanie

Orientácia vo vode. Osvojenie základnej plaveckej techniky.

Nácvik jednoduchého plaveckého spôsobu.

#### VIII. Turistika a pobyt v prírode

Príprava výletu, turistická výstroj a výzbroj, stravovanie na výlete, správanie sa v prírode.

Výlet s pochodom cca 4 km.

#### IX. Sánkovanie

Ťahanie sánok, výstup so sánkami.

Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach.

#### X. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť

Základy jogy, stolný tenis, bicyklovanie, bedminton, soft tenis a iné.

### **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Motivačné: vstupné a priebežné

Metódy oboznámenia sa s cvičením: slovné, názorné, praktický pokus žiaka

Metódy nácviku: praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

Metódy výcviku a zdokonaľovania: praktické, slovné a názorné

Formy práce: cvičenie v prírode, vychádzka, výlet, cvičenie pred vyučovaním, športová súťaž, individuálna, hromadná, skupinová, zmiešaná

### **5. Učebné zdroje**

Teória a didaktika športovej gymnastiky, Slávik, Košice, 1991

CD - nosiče

DVD - nosiče

videokazety

internet

### **6. Požiadavky na výstup**

Žiaci sa naučia:

*Poznatky a návyky:*

Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.

*Prípravné, kondičné a kompenzačné a relaxačné cvičenia:*

Cvičiť bez náradia ( dynamické, dychové, uvoľňovacie, vytrvalostné, kompenzačné, relaxačné).

Cvičiť s náradím (s krátkym a dlhým švihadlom, s krátkou palicou, s ľahkými loptami, s obručou, so šatkou).

### *Rytmická gymnastika a tanec:*

Technike estetického pohybu tela a jeho časti (chôdza, poskoky, beh, obraty, pohyby paží a nôh).

Rytmizovaným pohybom a zmene polôh.

Tvorivo sa vyjadrovať za pomoci hudby (vyjadrenie hudby, rytmu vlastnou predstavou pohybov).

### *Drobné pohybové hry:*

Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.

Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

Poznať pravidlá a hrať prípravné pohybové hry: gymnastické, atletické, hravé.

### *Športové hry:*

Nácvik futbalu a vybíjanej.

Ovládať hráčsku činnosť jednotlivca, hráčsku kombináciu.

Hrať futbal a vybíjanú podľa zjednodušených pravidiel.

### *Atletika:*

Ovládať prípravné cvičenia.

Štart polovysoký, nízky.

Beh striedaný s chôdzou, súvislý vytrvalostný beh podľa možností a schopností žiakov.

### *Netradičné športy a činnosti:*

Základy jogy, stolný tenis, bedminton, soft tenis a iné.

Bicyklovanie, pokus o bicyklovanie

## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. Časová dotácia**

2 hod. týždenne / spolu 66 hodín ročne

## **Vzdelávacia oblasť: Odborno-praktické predmety**

### **Rodinná výchova**

#### **1. Charakteristika predmetu**

Vyučovaci predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Oboznámiť žiakov s fungovaním rodiny. Vyčleniť úlohy jej jednotlivých členov. Predstaviť základné funkcie rodiny.

#### **2. Ciele predmetu**

Hlavným cieľom je pripraviť žiakov na život v rodine, oboznámiť žiakov s úlohou manželov, manželiek, matiek a otcov. Poskytnúť im základné vedomosti a zručnosti potrebné pre rodinný život. Naučiť žiakov zodpovednosti za seba, ale aj za ostatných členov rodiny.

#### **3. Obsah vzdelávania**

Obsah vyučovacieho predmetu rodinná výchova je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený

do tematických celkov. Jednotlivé heslá v predmete sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

### **Obsah tematických celkov**

#### I. Rodina - domov

Pojem rodina, domov, príbuzní. Úplná a neúplná rodina.

Predpoklady pre založenie rodiny.

Návšteva pošty. Rodinný rozpočet.

Bývanie, byt, dom.

Návšteva obecného úradu.

#### II. Zdravý spôsob života

Starostlivosť o fyzické a duševné zdravie.

Starostlivosť o zovňajšok a jeho význam pre zdravie a upevňovanie sebavedomia.

Nebezpečné zlozvyky a ich následky.

#### III. Domácnosť a jej vybavenie.

Byt a jeho funkcia.

Práce v domácnosti.

Ekonomická činnosť rodiny.

#### IV. Komunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie

Rodičia a deti.

Spolužitie viacerých generácií.

Úplná a neúplná rodina.

Konflikty v rodinnom spolužití a možnosti ich riešenia

### **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Základným predpokladom úspešnosti vyučovania je aktivita žiakov, ktorú učiteľ môže dosiahnuť jednak variabilitou použitých vyučovacích prostriedkov, vyučovacích metód, organizačných foriem a materiálnych prostriedkov a poznaním individuálnych a psychologických osobitostí žiakov. Pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách vedie žiakov k rešpektovaniu rôznych názorov.

*Metódy:*

- situačná metóda,
- inscenačná metóda,
- riadený rozhovor,
- diskusia,
- beseda,
- výkladovo-ilustratívna metóda.

*Formy:*

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,  
-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

## **5. Učebné zdroje**

Učebnice:

Rejková a kol: Občianska výchova pre 7. ročník ŠZŠ

Rejková a kol: Občianska výchova pre 8. ročník ŠZŠ

Rejková : Občianska výchova pre 9. ročník ŠZŠ

Lenka Rovňanová, Ivan Lukšík, Ľubica Lukšíková: Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl

Odborná literatúra

Internet

DVD, CD

## **6. Požiadavky na výstup**

Žiaci poznávajú funkciu rodiny, kto tvorí rodinu, vedia určiť vzťahy medzi príbuznými, vedia mená svojich rodičov, súrodencov, vedia, kto je to jedináčik, čo je to úplná a neúplná rodina, vedia čo je to rozvod,

- čo tvorí rodinný rozpočet, ako sa platia účty, inkaso,

- kde sa nachádza pošta a mestský úrad a načo nám tieto inštitúcie slúžia ,

- žiaci sa učia čo znamená fyzické a duševné zdravie, vedia, čo je to režim dňa, z akých častí pozostáva, vedia dodržiavať hygienické návyky, vedia ako sa starať o zovňajšok, vedia, čo škodí zdraviu,

- žiaci si osvoja základné vybavenie jednotlivých byt. priestorov, vedia pomenovať jednotlivé predmety tvoriace vybavenie domácnosti a poznajú ich použitie, vedia ako sa starať o poriadok v byte, vedia ako je možné triediť odpad v domácnosti.

## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/ 2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. Časová dotácia**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

2 hod. týždenne/ spolu 66 hod. ročne )

## **Zdravotná výchova**

### **1. Charakteristika predmetu**

Predmet zdravotná výchova prispieva k zdravému životnému štýlu, k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Nácvik poskytovania prvej pomoci. Poukázať na rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie.

### **2. Ciele predmetu**

Cieľom zdravotnej výchovy je poznať vlastné telo. Vytvoriť správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Poznať princípy správnej životosprávy a



vhodného stravovania. Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch. Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc.

### **3. Obsah vzdelávania**

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je členený do tematických celkov. Tvorí systém poznatkov, pravidiel, zásad nevyhnutných na zachovanie zdravia.

Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo s prihliadnutím na záujmy a individuálne schopnosti žiakov.

#### **Obsah tematických celkov**

##### I. Základné časti ľudského tela

Základné časti tela: hlava, trup, končatiny.

Vedieť pomenovať čo ma bolí.

##### II. Oporná sústava

Kostra a jej význam, kostra hlavy, trupu, končatín.

Kosti – stavba, tvar, veľkosť.

Spojenie kostí – kĺby.

Starostlivosť o zdravý vývin kostry.

##### III. Pohybová sústava

Poznať najväčšie a najdôležitejšie svaly človeka.

Stavba a činnosť svalov, šľachy.

Význam svalov pre človeka.

Význam športu a telesnej práce.

##### IV. Dýchacia sústava

Dýchacie cesty.

Dýchanie – priebeh a význam pre život.

Ochorenia dýchacích ciest.

Znečistené prostredie, fajčenie, fetovanie. Škodlivosť fajčenia.

### **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

*Metódy:*

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania),
- reprodukčná (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

*Formy:*

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov, konzultácie s vyučujúcim, diskusie,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

### **5. Učebné zdroje**

Učebnice:

Mošková, Melišková: Prírodopis pre 8. ročník ŠZŠ

Mošková: Pracovný zošit z prírodopisu pre 8. roč. ŠZŠ

Odborná literatúra

Internet

DVD

CD – Ľudské telo

## **6. Požiadavky na výstup**

Žiaci poznajú svoje telo jeho časti, vedia ich pomenovať, vedia opísať ich funkcie a význam, vedia opísať pocity na ľudskom tele, vedia pomenovať jednotlivé kosti, poznajú význam zdravej výživy pre vývin kostry človeka, poznajú význam vápnika pre vývin kostry, vedia vymenovať všeobecné zásady pri ošetrovaní zlomenín, vedia ako a čím sa fixuje zlomenina, vedia ako prenášame raneného, funkciu a činnosť svalov, vedia pomenovať najväčšie a najdôležitejšie svaly, poznajú význam telesnej aktivity, poznajú a vedia opísať prvú pomoc pri preťažení svalu formovať vzťah k telesnému cvičeniu vedia vymenovať dýchacie orgány, poznajú a vedia vysvetliť priebeh a význam dýchania, poznajú niektoré ochorenia horných dýchacích ciest a vedia ako postupovať pri domácej liečbe, poznajú rôzne čaje a čajové zmesi.

## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/ 2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. Časová dotácia**

2 hod. týždenne/ spolu 66 hod. ročne

## **Ručné práce a šitie**

### **1. Charakteristika predmetu**

Učivo predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch. Charakteristickým znakom je osvojenie si praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

### **2. Ciele predmetu**

Naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módné časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa šiť a prišívajúť gombíky, patentiek, háčikov. Využiť nadobudnuté zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci.

### **3. Obsah vzdelávania**

Obsah vyučovacieho predmetu v 1. – 3. ročníku praktickej školy je spracovaný rámcovo. Rozsah tematických celkov, ich poradie, príp. zaradenie iných prác a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

## **Obsah tematických celkov**

### I. Estetika odievania

Voľba odevov, doplnkov, estetika, ekonomika.  
Výchova vkusu u žiakov.  
Poznávanie textilného materiálu a jeho vlastností.  
Móda a módne trendy v odievaní. Orientácia v móde.  
Výchova žiakov k estetike odievania.  
Divadelné kostýmy. Oblečenia na maškarné plesy.

### II. Rozdelenie vlákien a poznávanie textilných materiálov

Poznať textilný materiál a jeho vlastnosti:  
bavlna, ľan, vlna, prírodný hodváb, umelé vlákna.

### III. Drobná krajčírska príprava

Prišívanie gombíkov, ich umiestnenie.  
Prišívanie patentiek.  
Prišívanie háčikov.

### IV. Hladenie

Hladenie, pomôcky pri hladení.  
Hladenie materiálu pred strihaním.  
Hladenie bielizne, odevov.

### V. Ručné šitie

Stehovanie materiálu.  
Začist'ovací steh, prišívanie gombíkov.  
Jednoduchý stonkový steh.  
Zošívanie dvoch látok.  
Jednoduché výšivky.  
Zhotovenie jednoduchých výrobkov z textilu.

### VI. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie

Príprava materiálu, páraná priadza.  
Pomôcky na háčkovanie, pletenie a vyšívanie.  
Základy háčkovania a pletenia.  
Zhotovenie jednoduchého výrobku.  
Výber vzorov, popis vzorov. Časopisy, vzorkovníky.  
Starostlivosť o výšivky.

## **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Metódy: motivačné, expozičné, demonštratívne, opakovania a zdokonaľovania zručností  
Formy: individuálna, skupinová, zmiešaná

## **5. Učebné zdroje**

Odborná literatúra, časopisy, internet

## **6. Požiadavky na výstup**

### **Žiaci sa naučia:**

- poznávať textilný materiál a jeho vlastnosti /bavlna, ľan, umelé vlákna/,
- prišívanie gombíkov, patentiek,
- základné techniky ručného šitia, háčkovania a pletenia,
- techniky hladenia odevov, prežehľovanie,
- samostatne zhotoviť rôzne jednoduché výšivky a výrobky,
- orientovať sa v sortimentoch konfekčných výrobkov, sledovať módné časopisy,
- hospodárnosti pri starostlivosti o odevy v rodine.

## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/ 2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. Časová dotácia**

Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

2 hodiny týždenne/spolu 66 hodín ročne

## **Príprava jedál a výživa**

### **1. Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získané zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.

### **2. Ciele predmetu**

Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami. Pripraviť jedlá na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti. Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých. Naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál.

### **3. Obsah vzdelávania**

Obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Má poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Pri jednotlivých tematických celkoch volí učiteľ prípravu jedla podľa aktuálnych podmienok. Učivo môže byť rozšírené o konzervovanie ovocia a zeleniny.

### **Obsah tematických celkov**

#### I. Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť a hygiena v kuchyni, stolovanie

BOZP, hygiena v kuchyni, osobná hygiena.

Zariadenie a vybavenie kuchyne, elektrospotrebiče.

Kuchárska kniha a práca s ňou.

Základné zásady stolovania.

Stolovania k rôznym príležitostiam.

## II. Nákup a uskladňovanie potravín

Posudzovanie potravín, spotreba.

Zásady skladovania potravín.

## III. Predbežná úprava základných potravín

Osobná hygiena a hygiena práce pri príprave pokrmov.

Triedenie, čistenie potravín.

## IV. Príprava studených jedál

Praktická príprava: odkrojiť, natrieť chlieb, ručný krájač.

Čistenie, krájanie zeleniny.

Príprava nátierok, obložených chlebíčkov, jednohubiek, úprava na tanieri.

## V. Príprava najjednoduchších varených jedál

Praktická príprava: príprava čaju, teplého mlieka, bielej kávy, kakaá.

Príprava krupicovej kaše a pudingu.

Jednoduché jedlá z vajec.

Varenie zemiakov, špagiet, karfiolu a iných jednoduchých jedál.

## **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Metódy: motivačné, slovná, demonštratívna, výklad, opakovania a zdokonaľovania zručností

Formy: praktické vyučovanie v školskej cvičnej kuchynke, skupinová práca, besedy

## **5. Učebné zdroje**

Kuchárske knihy

Odborná literatúra

Internet

CD – zdroje potravín

## **6. Požiadavky na výstup**

### **Žiaci sa naučia:**

- organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy,
- využívať návod v kuchárskych knihách,
- samostatne zhotoviť jednoduché studené jedlá,
- správne stolovať,
- žiaci sa naučia vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať,
- vedia uplatniť svoj názor pri riešení problému,
- niesť zodpovednosť za prácu celého tímu

## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/ 2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. Časová dotácia**

3 hodiny týždenne/spolu 99 hodín ročne

## **Domáce práce a údržba domácnosti**

### **1. Charakteristika predmetu**

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote.

Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitnosť a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov.

Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.

### **2. Ciele predmetu**

Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

### **3. Obsah vzdelávania**

Obsah predmetu v 1.–3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov.

Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy ( skupiny ) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručností, rozumových schopností.

### **Obsah tematických celkov**

#### I. Životné prostredie

Bývanie na dedine a v meste.

Exteriér, interiér domu.

Povinnosti vlastníka bytu, domu.

#### II. Byt a jeho zariadenie

Zariadenie jednotlivých miestností.

Technické vybavenie domácnosti.

#### III. Údržba bytu

Udržiavanie poriadku v jednotlivých miestnostiach bytu, estetika miestností.  
Pravidelné práce v domácnosti.  
Sezónne práce.  
Tesnenie okien, dverí.  
Funkcia záclon, závesov, ich údržba a vešanie.  
Regulácia kúrenia a vetrania.

#### IV. Údržba jednoduchých domácich zariadení

Čistiace nástroje a pomôcky.  
Používanie a čistenie ručných kuchynských strojčekov.

#### **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

V organizovaní vyučovacieho procesu vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na praktické zručnosti žiakov, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásad individuálneho prístupu

*Metódy:*

- reproduktívna (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním)
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania)
- heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému)
- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému)

*Formy:*

- individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
- vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi

#### **5. Učebné zdroje**

Odborná literatúra, Internet, DVD, CD

#### **6. Požiadavky na výstup**

Žiaci vedia, aký je rozdiel medzi dedinou a mestom, medzi rodinným domom a bytom, vedia na čo slúžia jednotlivé miestnosti bytu, vedia čo tvorí technické vybavenie domácnosti, poznajú povinnosti vlastníka bytu, žiaci vedia ako vhodne zariadiť byt a rozmiestniť nábytok, aké osvetlenie je vhodné a aké nevhodné, žiaci vedia, aké domáce práce je potrebné vykonávať na udržanie poriadku v byte, vedia ako sa upravuje posteľ a ako sa vymieňa posteľnú bielizeň, vedia ako sa odstraňuje prach a pavučina, vedia ako sa čistí zrkadlo a okná a aké prostriedky a pomôcky na to používame, vedia ako sa staráme o koberce a podlahy, poznajú rozdelenie druhov upratovania vedia ako sa utiera a leští nábytok, poznajú zásady organizácie pracovných postupov, naučia sa posudzovať zložitosť a namáhavosť pracovných úkonov, učia sa, ako sa používajú čistiace prostriedky, vedia ako sa čistia kuchynské strojčeky, vedia ako sa čistí vysávač a mechanická metla, učia sa ako je dôležité dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s čistiacimi prostriedkami a bezpečnosti pri manipulácii s elektrospotrebičmi.

#### **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/ 2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. Časová dotácia**

1 hodiny týždenne/spolu 33 hodín ročne

## **Voliteľné predmety:**

### **Starostlivosť o starých a chorých**

#### **1. Charakteristika predmetu**

Učivo predmetu má poskytnúť praktické zručnosti a poznatky v problematike opatrovania starých a chorých v domovoch dôchodcov, v domovoch sociálnej služby alebo v liečebniach dlhodobo chorých.

#### **2. Cieľ predmetu**

Cieľom predmetu je vytvorenie správneho vzťahu žiakov k vlastnému zdraviu a zdraviu ostatných členov rodiny. Rozvíjať osobné vlastnosti potrebné pri starostlivosti o chorých a starých, ako sú trpezlivosť, taktnosť, vľúdnosť, ohľaduplnosť, ochota.

#### **3. Obsah vzdelávania**

Učebný obsah voliteľného predmetu v 1.- 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Obsah je zameraný na získanie praktických zručností pri opatrovaní chorých a starých ľudí. Rozsah a poradie tematických celkov volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.

#### **Obsah tematických celkov**

##### I. Organizácia a bezpečnosť pri práci

Obsah predmetu a jeho význam. Organizačné a bezpečnostné predpisy pri práci. Osobná hygiena, hygiena práce, ochranné oblečenie.

##### II. Hygiena

Hygiena a jej význam pre zdravie človeka. Hygiena tele, umývanie, sprchovanie, kúpanie. Hygiena rúk, zubov, vlasov, nôh, pohlavných orgánov. Hygienické zásady. Nariadenie a pomôcky.

##### III. Starostlivosť o zdravie

Zásady starostlivosti o zdravie. Výživa, pohyb, psychická pohoda. Návšteva obvodného lekára, vyšetrenie obvodného lekára. Dodržiavanie pokynov lekára. Návšteva lekárskej služby, privolanie prvej pomoci, sanitky.



## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/ 2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

## **8. Časová dotácia**

1 hodina týždenne/spolu 33 hodín ročne

# **Pestovateľské práce**

## **1. Charakteristika predmetu**

Učivo voliteľného predmetu pestovateľské práce vychádza z obsahu predmetu naučiť žiakov jednoduché práce pri pestovaní rastlín. Žiaci sa zoznamujú s rastlinami a ich špecifickými podmienkami života a rastu, ich účelnosťou a použitím v živote. Získavajú vedomosti a zručnosti v oblasti skrášľovania interiérov a exteriérov, v použití a manipulácii s chemickými prostriedkami a postrekmi pri pestovaní kvetov, ovocia a zeleniny.

## **2. Cieľ predmetu**

Cieľom voliteľného predmetu pestovateľské práce je naučiť žiakov jednoduché práce pri pestovaní kvetín, vonkajších rastlín, trvaliek a bylín, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Poznať najznámejšie okrasné kvety a bylinky. Úlohou je prehĺbiť u žiakov kladný vzťah k práci a prírode, poznať základné agrotechnické postupy v záhrade.

## **3. Obsah vzdelávania**

Učebný obsah predmetu v 1. – 3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Obsah je zameraný na oboznámenie žiakov s jednoduchými pestovateľskými prácami v domácnosti a v záhrade. Získať manuálne zručnosti pri záhradníckych prácach. Využitie záhradníckeho náradia. Počty hodín a obsah predmetu je určený rámcovo, jednotlivé tematické celky sa prispôsobujú podľa podmienok školy a schopnosti žiakov. Poradie tematických celkov učiteľ prispôsobuje agrotechnickým postupom a podmienkam.

## **Obsah tematických celkov**

### I. Organizácia a bezpečnosť pri práci

Obsah predmetu a jeho význam. Organizačné a bezpečnostné predpisy pri práci. Význam pestovania rastlín v domácnosti, v záhrade a v poľnohospodárstve. Ochrana životného prostredia.

### II. Vegetačné požiadavky rastlín

Agrotechnické podmienky a postupy pestovania rastlín. Pôdny substrát – rôzne druhy, príprava. Požiadavky rastlín na stanovište, svetlo, zálievku. Voda – spôsoby zálievky. Výživa rastlín – živiny, hnojivá.

### III. Pestovanie rastlín

Pestovanie kvetín v domácnosti. Pestovanie kvetín v záhrade a v skleníku. Pestovanie bylín a korenín. Prostredie potrebné na pestovanie kvetín v domácnosti, v záhrade. Pestovateľské techniky

### IV. Rozmnožovanie rastlín

Pomôcky na rozmnožovanie rastlín. Rozmnožovanie rastlín výsevom semien. Rozmnožovanie rastlín odrezkami, cibuľami. Rozmnožovanie korenín semenami.

### V. Pestovateľské náradie a pomôcky

Poznať pestovateľské náradie a pomôcky, ich využitie. Odkladanie náradia a pomôcok na miesto. Údržba náradia a pomôcok.

### VI. Zeleninárstvo

Význam pestovania zeleniny a rozdelenie zeleniny. Poznať cibuľovú, koreňovú, hlúbovú, plodovú zeleninu a strukoviny. Siatie a sadenie zeleniny. Pestovanie zeleniny na záhone a v skleníku. Ochrana a ošetrovanie zeleniny v priebehu vegetácie. Špecifická pestovania jednotlivých druhov zeleniny. Zber a skladovanie zeleniny.

### VII. Práce na záhone a v skleníku

Jednoduché práce na záhone a v skleníku. Zelenina pestovaná na záhone a v skleníku. Zber zeleniny zo záhonu a zo skleníku

### VIII. Ošetrovanie rastlín

Ošetrovanie rastlín v období vegetácie. Okopávanie, pletie, polievanie. Hnojenie, postrekovanie. Dodržiavanie zásad bezpečnosti práce s hnojivami, postrekmi. Ochranné pomôcky, prvá pomoc

### IX. Ovocinárstvo a sadovníctvo

Význam a pestovanie ovocných stromov. Poznať ovocné stromy. Pestovanie ovocných stromov v sadoch. Zber a skladovanie ovocia.

### X. Okrasné dreviny

Význam a využitie okrasných drevín. Listnaté a ihličnaté dreviny. Rozdiel medzi listnatými a ihličnatými drevinami.

### XI. Exkurzie

Návšteva ovocinárskeho sadu, botanickej záhrady, výstavy Flóra.

## **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok. Vyučovacie procesy sa rozvíjajú na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku. Najdôležitejším snažením by mal byť ústup od reprodukčných činností, viac sa zameriavať na rozvoj tvorivosti žiakov. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhujeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú

naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

### **5. Učebné zdroje**

Odborná literatúra, Atlas rastlín, encyklopédie, CD – Botanika, Internet

### **6. Požiadavky na výstup**

Žiaci sa naučia:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov

### **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/ 2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

### **8. Časová dotácia**

2 hodiny týždenne/spolu 66 hodín ročne

## **Domáce práce a údržba domácnosti**

### **1. Charakteristika predmetu**

Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote.

Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov.

Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.

### **2. Ciele predmetu**

Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

### **3. Obsah vzdelávania**

Obsah predmetu v 1–3. ročníku je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov. Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy ( skupiny ) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručností, rozumových schopností.

## **Obsah tematických celkov**

### I. Životné prostredie

Bývanie na dedine a v meste.

Exteriér, interiér domu.

Povinnosti vlastníka bytu, domu.

### II. Byt a jeho zariadenie

Zariadenie jednotlivých miestností.

Technické vybavenie domácnosti.

### III. Údržba bytu

Udržiavanie poriadku v byte.

Pravidelné práce v domácnosti.

Sezónne práce.

Tesnenie okien, dverí.

Funkcia záclon, závesov, ich údržba a vešanie.

Regulácia kúrenia a vetranie.

### IV. Údržba jednoduchých domácich zariadení

Čistiace nástroje a pomôcky.

Používanie a čistenie ručných kuchynských strojčekov.

### V. Údržba odevov

Bývanie na dedine a v meste.

Exteriér, interiér domu.

Povinnosti vlastníka bytu, domu.

## **4. Stratégie vyučovania – metódy a formy práce**

V organizovaní vyučovacieho procesu vychádzať z konkrétnej situácie, klásť dôraz na praktické zručnosti žiakov, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásad individuálneho prístupu

*Metódy:*

-reproduktívna (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním)

-výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania)

-heuristická (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému)

- výskumná (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému)

*Formy:*

-individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,

-vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi

### **5. Učebné zdroje**

Odborná literatúra, Internet, DVD, CD

### **6. Požiadavky na výstup**

Žiaci vedia, aký je rozdiel medzi dedinou a mestom, medzi rodinným domom a bytom, vedia na čo slúžia jednotlivé miestnosti bytu, vedia čo tvorí technické vybavenie domácnosti, poznajú povinnosti vlastníka bytu, žiaci vedia ako vhodne zariadiť byt a rozmiestniť nábytok, aké osvetlenie je vhodné a aké nevhodné, žiaci vedia, aké domáce práce je potrebné vykonávať na udržanie poriadku v byte, vedia ako sa upravuje posteľ a ako sa vymieňa posteľnú bielizeň, vedia ako sa odstraňuje prach a pavučina, vedia ako sa čistí zrkadlo a okná a aké prostriedky a pomôcky na to používame, vedia ako sa staráme o koberce a podlahy, poznajú rozdelenie druhov upratovania vedia ako sa utiera a leští nábytok, poznajú zásady organizácie pracovných postupov, naučia sa posudzovať zložitosť a namáhavosť pracovných úkonov, učia sa, ako sa používajú čistiace prostriedky, vedia ako sa čistia kuchynské strojčeky, vedia ako sa čistí vysávač a mechanická metla, učia sa ako je dôležité dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s čistiacimi prostriedkami a bezpečnosti pri manipulácii s elektrospotrebičmi.

### **7. Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu číslo 18/ 2015 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

### **8. Časová dotácia**

Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny

4 hodiny týždenne/spolu 132 hodín ročne