

*Školský klub detí
pri Špeciálnej základnej škole
v Lučenci*

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ
PRI ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLE
ZVOLENSKÁ CESTA 2396/39
984 01 LUČENEC**

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Forma výchovy a vzdelávania : poldenná

Výchovný jazyk: slovenský

Druh školského zariadenia: štátne

Dokument prerokovaný pedagogickou radou školy dňa: 21.06.2023

Dokument prerokovaný radou školy dňa:4.10.2023

Zriaďovateľ ŠKD: Okresný úrad Banská Bystrica

**Mgr. Jozef Porubovič
Riaditeľ**

1. Ciele výchovného procesu

1.1. Všeobecná charakteristika ŠKD

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na SZŠ, oddych v čase mimo vyučovania, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie. Školský klub detí tvorí medzistupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine, nie je pokračovaním školského vyučovania, má svoje špecifiká, ktorými sa odlišuje od školského vyučovania i keď sa prihliada na organickú jednotu s učebným procesom.

Základné hodnoty uznávané v ŠKD, ktoré sa vzájomne podmieňujú sú sloboda, ľudskosť a vzdelanie. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností. ŠKD ponúka záujmovú činnosť, primeranú komunikáciu, rovnosť príležitostí, toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru, sebamotiváciu, integritu osobnosti, bezpečnosť, priateľstvo, estetické prostredie, tímovú spoluprácu a rozmanitý program. ŠKD je významným prvkom pedagogickej starostlivosti, skvalitňuje prípravu na vyučovanie a napomáha pri ochrane dieťaťa pred negatívnymi javmi sociálne znevýhodneného rodinného prostredia a iných negatívnych vplyvov v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa.

Výchova mimo vyučovania prebieha mimo povinného vyučovania aj mimo bezprostredného vplyvu rodiny a je inštitucionálne zabezpečená. ŠKD zabezpečuje v štyroch oddeleniach starostlivosť pre žiakov hlavne prvého stupňa špeciálnej základnej školy, ktorí žijú v meste a okrese Lučenec. Sú to žiaci s mentálnym alebo kombinovaným postihnutím. Pri oddeleniach pracujú záujmové krúžky.

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti a zručnosti potrebné pre ich ďalšiu profesijnú prípravu, aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ľuďom, k sebe samým i k okolitému svetu, aby boli pripravení na praktický život, integráciu do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou, pričom budú dodržiavané základy psychohygieny a rešpektovaná individualita dieťaťa a obmedzenia, ktoré sú podmienené jeho postihnutím. Východiskom pre plnenie cieľov je zameranie na utváranie a rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

Hodnotový systém ŠKD sa považuje za otvorený, uvedené hodnoty majú pôsobiť ako základ všetkých cieľov, úloh a aktivít v klube. Ciele klubu sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania deklarovanými v školskom zákone. Uvedené ciele budú v ŠKD realizované prevažne individuálnymi, motivačnými, zážitkovými a kreatívnymi stratégiami výchovno-vzdelávacej činnosti.

Príloha č.1 – Práva dieťaťa

Príloha č.2 – Kľúčové kompetencie žiaka

Príloha č.3 – Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21.storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

1.2. Spoločenské ciele

- rozvíjať osobnosť dieťaťa
- rozvíjať právne vedomie, demokratické zmýšľanie a prosociálne cítenie
- formovať mravné vedomie
- eliminovať rizikové správanie
- rozvíjať tvorivé myslenie
- zdokonaľovať získané vedomosti a zručnosti
- dopĺňať a rozširovať vedomosti a zručnosti
- rozvíjať predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť
- získavať nové kvalifikácie
- rozvíjať asertívne správanie
- integrovať do bežnej populácie
- rozvíjať pohybové schopnosti
- zdokonaľovať schopnosť komunikácie
- rozvíjať prosociálne správanie
- rozvíjať tvorivosť
- orientovať na dodržiavanie etických princípov
- získavať návyky zdravého životného štýlu

1.3. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

1.3.1. *Komunikácia a práca s informáciami*

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezenčné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií,

overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele:

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia,
- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí,
- vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
- aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov,
- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom),
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania,
- osvojovať si komunikačnú etiku,
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

1.3.2. *Sebarozvoj a svet práce*

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele

- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity,
- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti,
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa,
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania,
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny,
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti,
- byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

1.3.3. *Zdravie a subjektívna pohoda*

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele:

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít športu a telesnej výchovy,
- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami,
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime,
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu,
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti,
- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu,
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci,
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania aplikáciu zásad slušného správania v praxi,
- prejavovať sociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastne pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi,
- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav,
- nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

1.3.4. *Spoločnosť a príroda*

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu - prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziludské vzťahy, Tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

Ciele:

- Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvale aspekty občianskej spoločnosti,
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu,
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami),
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami ,

- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu,
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie,
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

1.3.5. *Kultúra a umenie*

Kultúrne dedičstvá - tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko - moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie - výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videá a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblasti poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjanie tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti,
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti,
- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritické ho čítania a interpretácie,
- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávanie kultúrneho dedičstva, poznávanie kultúrnych hodnôt umenia,
- využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín Žijúcich na Slovensku,
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca spoločnosti,
- rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

1.3. Špecifické (konkrétne) ciele

Špecifické ciele sú stanovené v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti ako výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých výchovno-vzdelávacích alebo záujmových činností zameraných na rozvoj osobnosti dieťaťa, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi. Vzťahujú sa na afektívne procesy - precítiť, vyjadriť, prejsť, prijať apod.. Splňajú požiadavky konzistentnosti, primeranosti, jednoznačnosti a kontrolovateľnosti. Vyjadrujú relatívny výkon v rámci výchovnej oblasti.

2. *Formy výchovy a vzdelávania*

Denná starostlivosť sa uskutočňuje poldennou formou výchovy v jednotlivých oddeleniach školského klubu detí podľa týždenného plánu a v záujmových krúžkoch raz do týždňa v dvojhodinových blokoch.

Režim populudňajšej činnosti:

- 11.40 – 13.00 – obed a postupný príchod žiakov po 4. a 5. vyučovacej hodine, odpočinková činnosť
- 13.00 – 13.30 – rekreačná činnosť
- 13.30 – 14.30 – zájmová činnosť
- 14.30 – 15.30 – príprava na vyučovanie
- 15.30 – 16.00 – odpočinková činnosť

Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity vykonávanej podľa možnosti vonku na školskom dvore a to formou pohybových hier, sezónnych činností alebo zábavy v miestnosti a v telocvični. Aktivity sú prípadne spájané so spevom, hudbou a tancom a s využívaním detského a športového náradia a pieskoviska.

Odpočinková činnosť sa realizuje ako veľmi pokojná, pohybovo aj duševne nenáročná činnosť podľa možnosti zvolená samotnými žiakmi podľa ich individuálnych potrieb a želaní. Vychovávateľka, pokiaľ je to možné, len dohliada na pokojný priebeh činnosti /stolové a spoločenské hry, prezeranie kníh a časopisov, počúvanie a sledovanie rozprávok, kreslenie, hry na koberci, neformálne rozhovory/.

Zájmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať aktivity z rozličných oblastí, ktoré pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov s prihliadnutím na ich individuálne osobitosti a sú nevyhnutnou podmienkou ich harmonického vývinu. Svoje záujmy a potreby si môžu žiaci uspokojiť počas bežného programu v ŠKD ako aj v záujmových útvaroch v mimo vyučovacom čase.

Príprava na vyučovanie vedie žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností pri vypracúvaní domácich úloh, čítaní a utvrdzovaní si učiva formou didaktických hier. Žiaci sa učia šetrne zaobchádzať s pomôckami, sústrediť sa a pracovať samostatne.

Príloha č.4 – Režim dňa

3. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere- personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Tematické oblasti výchovy mimo vyučovania realizovanej v ŠKD sú:

- Komunikácia a práca s informáciami (KPI)
- Sebarozvoj a svet práce (SSP)
- Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)
- Spoločnosť a príroda (SP)
- Kultúra a umenie (KU)

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom a interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania. Tematické oblasti výchovy sú začlenené do činnosti ŠKD podľa svojho obsahu a uvedené vo výchovnom pláne, budú realizované prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Tematické oblasti výchovy ďalej v sebe obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Obsah jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností sa aplikuje integrované vo viacerých oblastiach a v záujmových činnostiach naraz pre komplexnejší rozvoj osobností detí.

Príloha č.5 – Výchovné osnovy ŠKD

Príloha č.6 – Výchovné štandardy v ŠKD

Príloha č.7 – Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach

Príloha č.8 – Témy roka

4. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno – vzdelávacích aktivít
Vzdelávacia	132
Komunikácia a práca s informáciami	33
Sebarozvoj a svet práce	33
Zdravie a subjektívna pohoda	33
Spoločnosť a príroda	33
Kultúra a umenie	33

Vo výchovnom pláne je uvedený minimálny počet výchovno-vzdelávacích a záujmových činností. V priebehu každého školského týždňa sa budú realizovať všetky tematické oblasti výchovy t.j. denne minimálne jedna, aby osobnosť žiaka bola rozvíjaná komplexne.

5. Personálne zabezpečenie

Pracovníci ŠKD sú odborne kvalifikovaní a spôsobilí viesť svojich žiakov v zmysle požiadaviek nového školského zákona. Na škole pracujú štyri vychovávateľky.

6. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Činnosť oddelení školského klubu detí prebieha v priestoroch školy na zvolenskej ceste 2396/39 a jej elokovaných pracovísk, v čase po vyučovaní. ŠKD má okrem učební k dispozícii ihrisko, trávnik a pieskovisko v areáli školy a v budove školy jedáleň, počítačovú učebňu, telocvičňu, relaxačnú miestnosť Snoezelen a žiacku knižnicu. Každé oddelenie je vybavené hračkami, športovým náčiním, kobercom, výtvarným materiálom a dostupná je aj didaktická technika. Pri každom oddelení sú v bezprostrednej blízkosti na chodbe aj hygienické zariadenia. Záujmové činnosti prebiehajú spravidla v priestoroch jednotlivých oddelení.

Finančný príspevok rodičov na školský klub je stanovený rozhodnutím riaditeľa školy. Z takto získaných prostriedkov sa dopĺňa inventár športových potrieb, hračiek, výtvarný a iný materiál potrebný pre činnosť ŠKD.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Pre činnosť ŠKD platia rovnaké ustanovenia na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci ako pre všetkých žiakov školy. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD.

Začiatkom každého šk. roka prebieha oboznámenie sa s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktorého sa zúčastňujú všetci žiaci a zamestnanci školy. Následne sa tieto témy preberajú na úvodných stretnutiach v ŠKD a s rodičmi. Pravidelne robíme kontroly v zmysle legislatívy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a odstraňujeme

vzniknuté závady. Zúčastňujeme sa školení, dbáme o prevenciu v tejto oblasti prostredníctvom kvízov, besied a stretnutí s aktivistami v tejto oblasti.

Prvoradým kritériom práce v školskom klube detí je bezpečnosť detí. Vychovateľky sa aktívne nepodieľajú pravidelne na detských hrách, zameriavajú sa skôr na pozorovanie a dozor, dohliadajú na bezpečný pobyt vonku, denne deti poučujú o bezpečnosti pri hre, v triede, vonku, na vychádzke a učia deti byť zodpovednými za osobnú bezpečnosť a bezpečné správanie. Vychovateľky sa s deťmi pohybujú v priestoroch, ktoré neohrozujú zdravie a život detí a majú k dispozícii lekárničku v prípade potreby pre poskytnutie prvej pomoci.

Príloha č.9 – Školský poriadok ŠKD

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení detí uprednostňujeme pozitívne hodnotenie osobnosti dieťaťa bez porovnávania s iným dieťaťom, v prípade negatívneho hodnotenia nielen poukážeme na nedostatky, ale pomáhame hľadať príčiny a možnosti nápravy. Každé dieťa je pozorne vypočuté a venuje sa mu dostatok pozornosti.

Deti sú hodnotené slovne, formou pochvaly, povzbudenia, vhodnou motiváciou do ďalšej práce. Priebežne vychovateľky hodnotia i správanie žiakov. Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa žiak zapája do činnosti ŠKD. Súčasťou nášho hodnotenia je tiež povzbudenie žiaka do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Naším cieľom sa stáva zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní vedomostí a zručností a o tom ako ich dokáže využiť a motivovať deti k seba zdokonaľovaniu. Kontrola a hodnotenie prebiehajú priebežne a sústavne, čím je zabezpečené nielen včasné riešenie problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Deti kontrolujú svoje správanie ku kamarátom a k okoliu aj medzi sebou navzájom, učia sa uvedomovať a kontrolovať aj samy seba. Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o kvalite a výsledkoch pobytu svojho dieťaťa v ŠKD.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Kontrola a hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať na základe týchto kritérií:
- hospitácie
 - rozhovor
 - napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
 - prístup k deťom, rodičom
 - hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a ďalších aktivít
 - hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
 - vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
 - zapájanie žiakov do súťaží

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Uvedomujeme si neustálu potrebu vzdelávania zamestnancov, využijeme možnosti ďalšieho vzdelávania v spolupráci s MPC a podľa plánu ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy vypracovaného riaditeľom školy.

Prílohy

Zoznam príloh

Príloha č.1 – Práva dieťaťa

Príloha č.2 – Kľúčové kompetencie žiaka

Príloha č.3 – Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Príloha č.4 – Režim dňa

Príloha č.5 – Výchovné osnovy ŠKD

Príloha č.6 – Výchovné štandardy v ŠKD

Príloha č.7 – Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach

Príloha č.8 – Témy roka

Príloha č.9 – Školský poriadok ŠKD

Príloha č.10 - Aktuálny mesačný plán výchovno-vzdelávacej činnosti

Práva dieťaťa:

1. Právo na rovnosť bez rozdielu rasy, náboženstva, pôvodu a postavenia.
2. Právo na zdravý duševný a telesný rozvoj.
3. Právo na meno a štátnu príslušnosť.
4. Právo na výživu, bývanie a zdravotnícke služby.
5. Právo na zvláštnu opateru pri telesnom, duševnom alebo sociálnom postihnutí.
6. Právo na lásku, porozumenie a starostlivosť.
7. Právo na bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie.
8. Právo na prednostnú ochranu a pomoc.
9. Právo na ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním.
10. Právo na ochranu pred diskrimináciou a na výchovu v duchu znášanlivosti, mieru a bratstva.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ich má osvojené na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

- o kompetencie k učeniu, učiť sa učiť
 - rieši nové, neznáme situácie
 - zúčastňuje sa vedomostných súťaží
 - prejavuje záujem o nové informácie
- o kompetencie komunikačné
 - zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
 - vypočuje si opačný názor
 - rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
 - prijíma spätnú väzbu
- o kompetencie sociálne
 - pomenuje svoje potreby, city a pocity
 - zvládne jednoduché stresové situácie
 - vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
 - presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
 - rešpektuje úlohy skupiny
 - efektívne spolupracuje v skupine
 - uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
 - uvedomuje si potreby ostatných detí
 - poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- o kompetencie pracovné
 - prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
 - plánuje a hodnotí svoje činnosti
 - prijíma nové informácie a poznatky
 - dokončí prácu
 - kultivuje svoju vytrvalosť
 - plní si svoje povinnosti
 - ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
 - rozvíja manuálne zručnosti
- o kompetencie občianske
 - uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
 - uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
 - je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
 - prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- o kompetencie kultúrne
 - pozná kultúrne pamätihodnosti v okolí a v regióne
 - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
 - rešpektuje iné kultúry a zvyky
 - prijíma kultúrne podnety
 - je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
 - ovláda základy kultúrneho správania
 - kultivuje svoj talent

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k utváraniu a rozvíjaniu kompetencií dieťaťa.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné vhodné nápady- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach- humanistickým hodnotením umožňujeme deťom zažívať úspech- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové úlohy a situácie- podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii v ŠKD aj mimo neho- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie- v diskusii a rozhovore vytvárame priestor pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov- povzbudzujeme kritické myslenie detí- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddeleniach ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a činnosti- vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom- dramatizáciou a hrami rozvíjame emocionálnu inteligenciu detí – sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nim- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny- učíme deti základom empatie- učíme deti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy – spoločné riešenie problémov- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory- povzbudzujeme deti zdravo žiť

	- učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - v príbehoch, filmoch, diskusiách pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách – pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel a na živote v ŠKD - učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - umožňujeme deťom učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vedíme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním - povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach - poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedíme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na príprave kultúrnych podujatí v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých môžu deti prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy

Stanovené ciele budeme dosahovať individuálnym prístupom, zážitkovými metódami a formami, hrami a dramatizáciami, aplikovaním humanistickej výchovy, diskusiami, vytvorenými situáciami, pracovnými činnosťami, príkladmi a besedami, čítaním a filmami, vychádzkami a exkurziami, ukázkami, kreslením, maľovaním a tvorivými dielňami.

Príloha č.4

Režim dňa

	11.40 – 13.00	13.00 – 13.30	13.30 – 14.30	14.30 – 15.30	15.30 – 16.00
Pondelok	Obed a postupný príchod žiakov po 4. a 5. vyučovacej hodine	Rekreačná činnosť	Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	Vzdelávacia činnosť, príprava na vyučovanie	Odpočinková činnosť
Utorok			Sebarozvoj a svet práce (SSP)		
Streda			Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)		
Štvrtok			Spoločnosť a príroda (SP)		
Piatok			Kultúra a umenie (KU)		

Výchovné osnovy ŠKD**Vzdelávacia oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Prezentácia Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh	
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	

Komunikácia a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Aktivačné hry Tréning Hranie rolí Dramatizácia	
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Hranie rolí Kooperačné hry Hry na dôveru	
Obhajovať vlastné názory Využívať kritické myslenie	Kritické myslenie, riešenie problémov, argumenty, názory, pocit	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť	

		Hry na vciťovanie	
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Hranie rolí Hry na vciťovanie Film Rozprávka	
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na dôveru Hry na riešenie konfliktov Hry na sebaapresadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Výtvarná práca Tvorivá dielňa	
Aplikovať a používať IKT a mediálne produkty	Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Prezentácia Vlastná práca Riešenie úloh	
Osvojovať si komunikačnú etiku	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Tréning Aktivačné hry	
Vedieť vyjadrovať názory v súlade s komunikačnou situáciou	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza, aktívne počúvanie, prezenčné zručnosti	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia Hry na riešenie konfliktov	

Sebarozvoj a svet práce

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Nadobúdať pracovné zručnosti v ľudskej činnosti	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Motivácia Aktivizácia Hodnotenie	
Využívať a prejavovať prirodzenú tvorivosť a zvedavosť	Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam	Individuálny prístup Motivácia Hranie rolí Hry na sebaapresadzovanie Povzbudenie Rozhovor Vychádzka Exkurzia Sociálne hry	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Tréning Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	
Aplikovať zručnosti kooperácie	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce Mäkké zručnosti, tímová spolupráca	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, rôzne pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Vysvetlenie Besiedka Povzbudenie Aktivizácia Vlastná práca Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Výstava prác	
Nadobúdať pracovné zručnosti	Rôzne oblasti ľudskej činnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Besiedka Tréning Vlastná práca Aktivačné hry Výstava	

Spoločnosť a príroda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Prezentácia Aktivizácia	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	

Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	
Posilniť úctu ku kultúrnym dedičstvám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok Tradície, sviatky, významné dni	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Dramatizácia Výtvarná práca Vychádzka	
Rozvíjať poznatky o kultúre,	Národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko, náboženstvá, národnostné menšiny	Prezentácia Beseda, rozhovor Rozprávanie Film, rozprávky	

náboženstve a tradíciách SR			
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, literatúra, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka Povzbudenie Motivácia Návšteva kultúrneho podujatia	
Učiť sa využívať formy umenia (HV, VV, TVD, TAN) na vlastné sebavyjadrenie	Sebavyjadrenie cez umenie	Kresba, maľba Pieseň Dramatizácia, divadlo Tanec	
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	

Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno-vzdel ávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, pohybové a športové aktivity na čerstvom vzduchu aj v telocvični	Individuálny prístup Povzbudenie Motivácia Aktivizácia Tréning	
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia, získavať správne návyky	Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa, sebaobslužné činnosti, hygienické zásady	Pohybové hry Relaxácia Prezentácia Súťaže Tréning Motivácia a povzbudenie	
Využívať svoj talent a nadanie, Dosahovať duševnú rovnováhu	Subjektívna pohoda Pocit šťastia Pocit spokojnosti	Relaxácia Aktivizácia Povzbudenie Rozhovor Videá, hudba	

Výchovné štandardy**Vzdelávacia oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavaniu nových poznatkov a informácií
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Komunikácia a práca s informáciami

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských umelcov, športovcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Sebarozvoj a svet práce

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu	Poznať význam práce
Vývoj ľudského života, detstvo, dospelosť, staroba. Orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu ku spolužiakom, hrdosť na výsledok spoločnej práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlá, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Tvorba jednoduchých projektov	Získať základné zručnosti pre rôzne práce

Spoločnosť a príroda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové rastliny, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Hodnoty v spoločnosti, ľudská práca, sociálne znevýhodnené skupiny, inkluzívny prístup, medziľudské vzťahy	Upevňovať hodnoty a medziľudské vzťahy
Trvalo udržateľný rozvoj, planéta Zem, vesmír, globálne problémy ľudstva	Získavať prírodovedné vedomosti

Kultúra a umenie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana
Hudba, výtvarné umenie, tanec a literatúra	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Rôzne výtvarné techniky, hudobné a pohybové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, výroba ozdôb, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Pripomínanie si tradícií a sviatkov	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien a okolia, audionahrávka, rozprávka - rozhovor a ilustrácia pozorovaní	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Zdravie a subjektívna pohoda

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Pohybové a športové činnosti	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Emočné problémy, pozitívne a negatívne emócie, medziľudské vzťahy	Podporovať sociálne zručnosti
Otužovanie, relaxačné cvičenie, pohyb na čerstvom vzduchu	Vytvoriť si návyk pravidelnej pohybovej aktivity
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, racionálna strava, potravinová pyramída, príčiny ochorení	Poznať význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí:

Vzdelávacia oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme s detskou odbornou literatúrou	Pripravujeme sa na vedomostné súťaže
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

Komunikácia a práca s informáciami

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania	Rozprávame sa o svojich emóciách, ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, ako podať ruku, pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby	
	Prejavujeme úctu k rodičom, rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme pre nich výstavky prác a besiedku
Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD	Stanovíme si pravidlá spoluzití v oddelení	Zhotovujeme spoločný projekt
Učíme sa ako blahoželať oslávencovi	Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Pripravujeme oslavu dňa detí
Besedujeme o záračných slovách, kultúrnom správaní, využívame dramatizáciu, hry, literatúru	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, správne sa správať ku spolužiakom, rozprávame sa o správaní na kultúrnych podujatiach	Navštevujeme kino, výstavu, koncert, divadlo
Besedujeme o správaní sa na ceste	Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	Besedujeme s dopravným policajtom

Dodržiavame princípy demokracie	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať a pomáhať kamarátovi	Tvoríme plagáty „Čo je demokracia“
---------------------------------	---	------------------------------------

Sebarozvoj a svet práce

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavky prác, karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme v triede	Navrhujeme výzdobu okien a miestnosti
Besedujeme o správnom využívaní času, učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne si plánujeme činnosti v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky, vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom, ako využívame náš voľný čas, plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme rôzne miesta a podujatia v meste
Zoznamujeme sa s remeslami, hráme sa na povolania	Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky o remeslách	Navštevujeme rôzne pracoviská

Kultúra a umenie

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, literatúru, obrazový materiál	Kreslíme, maľujeme, čítame, spievame, recitujeme, zdobíme si triedu	Vystavujeme naše práce
Poznávame kultúrne pamiatky	Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste	Navštevujeme galériu, múzeum
Diskutujeme o kultúre stolovania	Dodržujeme pravidlá slušného stolovania	Pripravíme si občerstvenie
Besedujeme o pokroku a civilizácii, zaznamenávame zmeny v našom meste	Rozprávame sa o tom ako sa naše okolie mení	Vyhľadávame staré obrázky nášho mesta, navštevujeme historické časti mesta
Rozprávame sa o televízii a rozhlase, porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom	Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených filmoch a rozprávkach	Spoločne sledujeme obľúbené filmy a rozprávky

Spoločnosť a príroda

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode	Besedujeme o ročných obdobiach, orientujeme sa v kalendári	Venujeme sa sezónnym činnostiam, dodržiavame pravidlá správania v prírode

Využívame výtvarné techniky, prírodniny encyklopédie, časopisy, internet	Hovoríme o živote zvierat, poznávame pranostiky	Pripravujeme výstavku prác z prírodnín a o prírode
Pozorujeme okolitú prírodu, učíme sa piesne a básne s prírodnou tematikou, dramtizujeme rozprávky	Poznávame nerasty, rastliny a živočíchy žijúce v okolí, staráme sa o izbové rastliny, besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu pre život človeka	Pomáhame na školskom pozemku, pestujeme rastlinky v živom kútiku, robíme jednoduché pokusy, projekty
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia, pomáhame pri upratovaní okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou	Uvažujeme, čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta, besedujeme o dobrom a zlom vplyve človeka na svoje okolie	Besedujeme s učiteľom prírodopisu, zbierame papier, tvoríme projekt

Zdravie a subjektívna pohoda

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Vyhľadávame informácie o ľudskom tele, hráme hry, využívame výtvarné techniky	Besedujeme o chorobách a úrazoch	Poznávame obsah lekárníčky
Chodíme na vychádzky, športujeme a hráme sa na čerstvom vzduchu aj v telocvični, besedujeme o zdravom životnom štýle	Hovoríme o zásadách zdravej životosprávy, o bezpečnosti, o návykových látkach, precvičujeme zásady bezpečného chovania	Nacvičujeme modelové situácie – ako povedať nie, zostavujeme zdravý jedálny lístok, ochutnávame zdravé jedlá
Upevňujeme návyky na hygienické a sebaobslužné činnosti	Dodržiavame hygienické návyky v prevencii infekčných ochorení	Zhotovujeme výtvarné práce a výstavky s témou hygieny
Zoznamujeme sa so zásadami prvej pomoci, využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Pozrieme si video o prvej pomoci

Hlavné témy školského roka		
Mesiac	Téma	Tematický obsah
Septembe r	Nový školský rok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientácia v budove, areáli a okolí školy 2. Popoludnie v našom klube 3. Viem spievať, kresliť, športovať... 4. ...a plním si povinnosti
Október	Jeseň	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počasie na jeseň, otužovanie 2. Jeseň v záhrade, zdravá výživa 3. Príroda na jeseň 4. Jeseň života – úcta k starším
Novembe r	Život okolo nás	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpečnosť v cestnej premávke, dopravné prostriedky 2. Kde pracujú ľudia 3. Ako môžeme tráviť voľný čas 4. Ako sa staráme o svoje zdravie, zdravotníctvo 5. Ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
December	Vianoce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikuláš 2. Vianočný program a výzdoba 3. Význam sviatkov pokoja a mieru
Január	Zima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počasie v zime, skupenstvá vody 2. Zimné aktivity a zábavy v exteriéri... 3. ...a v interiéri 4. Príroda a záhrada odpočívajú
Február	Zdravie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otužovanie a zdravá výživa 2. Hygiena a ochrana pred infekčnými ochoreniami 3. Pohybové hry a šport 4. Význam spánku a odpočinku
Marec	Jar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počasie na jar, „poďme von“ 2. Príroda sa prebúdzá 3. Voda pre život 4. Jar v záhrade 5. Farby jari

Apríl	Príroda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Živá príroda 2. Neživá príroda 3. Sviatky jari 4. Deň Zeme – ako vieme prírodu chrániť my, deti
Máj	Rodina a domovina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tu som sa narodil, tu žijem 2. Deň matiek 3. Kto je rodina 4. Príprava a oslava MDD
Jún	Leto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počasie a letné činnosti 2. Leto v záhrade 3. Príroda v lete 4. Škola končí, bezpečnosť cez prázdniny

ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD

Počet listov: 4

V pedagogickej rade prerokovaný dňa: 21.06.2023

V rade školy prerokovaný dňa:

Platnosť od: 01.09.2023

Vydáva: Mgr. Jozef Porubovič, riaditeľ ŠZŠ

1. Všeobecné ustanovenia

- Školský klub detí (ďalej ŠKD) riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje a vykonáva vychovávateľ.
- Riaditeľ školy navrhuje zriaďovateľovi na schválenie počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.

- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najviac toľko trvalo dochádzajúcich žiakov ako v príslušnom ročníku.

2. Prijímanie detí do ŠKD

- Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, najneskôr do 30. júna príslušného školského roka na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami. Žiaci 1. ročníka predbežne pri zápise do 1. ročníka najneskôr do 15. septembra príslušného kalendárneho roka.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Žiaci sa zaraďujú do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

3. Práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov v ŠKD

- Zákonný zástupca alebo rodič /ďalej rodič/ dieťaťa a pedagogickí zamestnanci školy sú rovnocennými partnermi pri výchove detí.
- Rodič sa môže pravidelne informovať o dieťati v ŠKD.
- Všetci žiaci a rodičia musia byť zoznámení s obsahom Vnútroškolného poriadku Školského klubu detí.
- Dieťa má právo na výchovu a vzdelávanie v súlade so školským zákonom a na zaobchádzanie v súlade s právami dieťaťa.
- Dieťa má právo na porozumenie, napĺňanie individuálnych potrieb a záujmov.
- Dieťa má právo byť vychovávané v duchu tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi.
- Rodič je povinný zaplatiť príspevok za pobyt žiaka v ŠKD vždy do 15. dňa predchádzajúceho mesiaca nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Pokiaľ zákonný zástupca žiaka neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení zo ŠKD.
- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarušovala výchovno-vyučovacia činnosť, žiak môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, zo ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po obede. Inak je uvoľnený v čase od 15 hod. do ukončenia prevádzky.
- Žiak, ktorý neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku 7 za sebou nasledujúcich pracovných dní, alebo 12 dní v mesiaci, sa vyradí zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich žiakov.

4. Prevádzka a vnútorný poriadok klubu

Prevádzka oddelení, schádzanie, rozchádzanie detí

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych

- sviatkov, denne od 12.00 hod do 16.00 hod podľa požiadavky rodičov.
- Počas školských prázdnin je v ŠKD prevádzka, ak sa prihlási najmenej 6 detí.
 - ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou dokumentácie ŠKD.
 - Prechod detí do ŠKD zabezpečuje vyučujúci, ktorý má s nimi poslednú vyučovaciu hodinu.
 - Počas konania popoludňajších činností, osoby zodpovedné za túto činnosť preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení vyučovacej hodiny, podľa dohody s rodičmi, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
 - Deti sa z ŠKD rozchádzajú spôsobom ako uvádza rodič na zápisnom lístku.

Organizácia v oddelení

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Dieťa dodržiava zásady slušného správania voči spolužiakom aj dospelým.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú domáce úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných.
- Deti nesmú počas prevádzky ŠKD opustiť areál budovy bez dovolenia vychovávateľky.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezúvky.
- Žiaci musia mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie – vetrovky, kabáty, bundy, prezúvky, topánky...) označené pre prípad odcudzenia.
- Pohyb žiakov mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky.
- Vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.
- Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok /zistené závady nahlási riaditeľovi školy/.
- Dieťa dbá na bezpečný pohyb v budove aj v areáli školy.
- K činnostiam a aktivitám so žiakmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.

Pobyt detí vonku, sezónne a nepravidelné činnosti

- Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD, môže mať vychovávateľka najviac toľko detí, koľko je určené v príslušnom ročníku.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet žiakov.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu školy, zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD, z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len ak si ho rodičia prevezmú osobne alebo na základe písomného súhlasu rodičov.

- Počas všetkých aktivít budeme dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.

Organizácia záujmovej činnosti

- Záujmová činnosť prebieha v rámci oddelení pod vedením vychovávateľiek toho ktorého oddelenia.
- Pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia počas záujmovej činnosti platí dodržiavanie podmienok rozpracovaných v ods. 4.2. a 4.3.

5. Podmienky na zaistenie ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím

- Deti sú na začiatku školského roka oboznámené s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa /príloha č.1/
- Vychovávateľky zabezpečia právo detí na ochranu proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu a na bezpečnosť a súkromie v ŠKD.
- Dieťa má právo na úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti.
- V rámci preventívnych opatrení budú deti zapájané do športových aktivít a krúžkovej činnosti.

6. Podmienky zaobchádzania s majetkom školy a klubu

- Deti udržiavajú čistotu a poriadok v klube, hygienických zariadeniach, na chodbách a v ostatných priestoroch školy a jej areálu.
- Dieťa šetrí školský majetok, hospodárne zaobchádza s inventárom ŠKD.

7. Záverečné ustanovenia

- Vnútorný poriadok je záväzný pre všetkých zamestnancov zariadenia, pre deti navštevujúce ŠKD aj pre ich zákonných zástupcov.
- Zmeny a doplnky vnútorného poriadku vydáva riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou školy.

V Lučenci, 01.09.2023

Mgr. Jozef Porubovič
riaditeľ školy