

**Školský vzdelávací program
pre Praktickú školu**

ISCED 2C – nižšie stredné vzdelanie

Účinnosť od 01. septembra 2015

Názov: **Školský vzdelávací program pre Praktickú školu**

Stupeň vzdelania: **nižšie stredné vzdelanie ISCED 2C**

Dĺžka štúdia: **3 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Praktická škola**

Adresa: **Zvolenská cesta 59, Lučenec**

Riaditeľ školy: **Mgr. Jozef Porubovič**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Božena Košťáliková**

Kontakt: 047/4333610

e mail: szslucenec@mail.t-com.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Okresný úrad Banská Bystrica**

Adresa: **Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica**

Kontakt: 048/4710111

Podpis riaditeľa:

Evidencia platnosti a revidovania:

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena a úprava
Platnosť ŠkVP	01.09.2011	
Revidovanie	01.01.2013	Zmena názvu a sídla zriaďovateľa
Revidovanie	01.10.2013	Zmena názvu zriaďovateľa
Revidovanie, platnosť	01.09.2014	Zmena a úprava - zmena v počte hodín vo voliteľnom predmete DPU: 2+2 hodiny - zvýšenie hodín o disponibilné hodiny a úprava tematického plánu DPU.
Revidovanie, platnosť od	01.09.2015	Zmena a úprava – zmena v počte hodín vo voliteľnom predmete DPU: 2+2 hodiny - zvýšenie hodín o disponibilné hodiny a úprava tematického plánu DPU.
Prerokované v PR	23.06.2015	
Prerokované v RŠ	10.06.2015	

PR- pedagogická rada

RŠ- rada školy

1. Všeobecná charakteristika školy

Praktická škola je zriadená od 01. 09. 2008 pri Špeciálnej základnej škole v Lučenci. Je štátnou rozpočtovou organizáciou bez právnej subjektivity a je organizačne pričlenená k Špeciálnej základnej škole so sídlom Zvolenská cesta 59 v Lučenci. Zriaďovateľom školy je Okresný úrad v Banskej Bystrici. Praktická škola poskytuje vzdelávanie a prípravu na jednoduché pracovné činnosti žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí skončili špeciálnu základnú školu a neboli prijatí na odborné učilište, prípadne nezvládli jeho vzdelávací obsah. Pripravuje žiakov na začlenenie sa do spoločnosti do takej miery, do akej im to umožňuje ich postihnutie. Praktická škola poskytuje nižšie stredné vzdelanie v súlade s platnými učebnými osnovami pre praktickú školu a pripravuje žiakov na zvládnutie potrieb každodenného života. Špeciálna základná škola v Lučenci má 60 ročnú tradíciu. Je plne organizovaná s právnou subjektivitou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie priemerne 180 mentálne postihnutým žiakom a dospelým. Je rozmiestnená v troch budovách v širšom okolí mesta Lučenec. Riaditeľstvo školy sa nachádza na ulici Zvolenská cesta, v budove sú zriadených sedem tried so vzdelávacím variantom A. V budove na Erenburgovej ulici sa nachádza štyri triedy so vzdelávacím variantom A, dve triedy so vzdelávacím variantom B a jeden školský klub detí. V prenajatých priestoroch Strednej technickej školy na ulici Dukelských hrdinov sú tri triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím, tri triedy pre žiakov s autizmom, jedna trieda praktická škola a dva školské kluby detí. Jedna trieda so vzdelávacím variantom C sa nachádza v budove DSS Dolná Slatinka. Budovy sú prispôbené potrebám žiakov.

1. 1 Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov zdravý životný štýl, vzťah ku kultúrnemu bohatstvu národa, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, samostatných, zodpovedných a citlivých ľudí.

Praktická škola má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsľuhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov je v našej praktickej škole rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím na úroveň, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Nižšie stredné vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácií svojich obmedzení, a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v ďalšom občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie

1.3 Profil absolventa

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť v prácach profilujúceho predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby.

Absolvent praktickej školy má dosiahnutý čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach vývinu osobnosti podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Dokáže spolupracovať, komunikovať. Má vybudované adaptačné mechanizmy a sociálne vzťahy v užšom a širšom sociálnom prostredí. Žiak v edukačnom procese má získané elementárne poznatky, vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach vývinu osobnosti.

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať, zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom občianskom, rodinnom a osobnostnom živote. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a seba vzdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadvzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania.

V etape nižšieho stredného vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológii, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosť učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa v chránených pracoviskách,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,

- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému a vie na koho sa môže obrátiť pri riešení problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia(spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

1.4 Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím dokladom o absolvovaní vzdelávania ISCED 2C schválené MŠ SR č. CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.05. 2009. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

1.5 Vzdelávacie oblasti (zameranie školy)

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Vo vzdelávacom

program pre praktickú školu je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety. Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecnovzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova. Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život.

Praktická škola sa výberom jednotlivých voliteľných predmetov profiluje podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu. Profilujúcim predmetom môže byť ktorýkoľvek z voliteľných predmetov, ich kombinácia alebo iné predmety, zamerané na jednoduché pracovné činnosti vykonávané v chránených pracoviskách daného regiónu. Pre nezručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a variantu C môže sa ako voliteľný profilujúci predmet zaviesť predmet "Domáce práce a údržba domácnosti", ktorý ich pripraví na sebestačnejší život v rodine a v chránenom bývaní.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
VOLITEĽNÉ PREDMETY	STAROSTLIVOSŤ O STARÝCH A CHORÝCH PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

1.6 Charakteristika vzdelávacích oblastí

1. Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Návrik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania v

praktických životných situáciách. Vyplňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.

V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujem o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

2. Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov.

Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

3. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, žiaci sú vedení k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

4. Umenie a kultúra

Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety **výtvarná výchova a hudobná výchova**. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach.

5. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom **telesnej a športovej výchovy** je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť

socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

6. Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: **rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti.**

Vyučovací predmet **rodinná výchova** vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.

Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

Vyučovací predmet **príprava jedál a výživa** je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti .

7. Voliteľné predmety:

Starostlivosť o starých a chorých

Vyučovací predmet Starostlivosť o starých a chorých sme zaradili medzi voliteľné predmety. Je zameraný na získavanie a osvojenie niektorých zručností pri ošetrovaní chorého, prípadne

starého človeka, rozvíjanie osobných vlastností potrebných pri starostlivosti chorých a starých, ako sú trpezlivosť, taktnosť, vľúdnosť, ohľaduplnosť, ochota.

Výber tohto predmetu určuje zameranie praktickej školy na budúce uplatnenie absolventov v domovoch dôchodcov, v domovoch sociálnej starostlivosti.

Pestovateľské práce

Vyučovací predmet Pestovateľské práce je zameraný na jednoduché práce pri pestovaní kvetín, vonkajších rastlín, jednoročných a dvojročných rastlín, trvaliek a bylín, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Poznať najznámejšie okrasné kvety a bylinky. Úlohou je prehĺbiť u žiakov kladný vzťah k práci a prírode, poznať základné agrotechnické postupy v záhrade.

Domáce práce a údržba domácnosti

Voliteľný predmet Domáce práce a údržba domácnosti je určený pre dievčatá aj chlapcov. Úlohou je oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučiť ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov. Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Formy výchovy a vzdelávania

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín a maximálne 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov alebo modulov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

2.2 Rámcový učebný plán pre praktickú školu Štátny vzdelávací program

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
	1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	24
Odborno - praktické predmety	8	8	8	24
Voliteľné predmety	5	5	5	15
Disponibilné hodiny	5	5	5	15
CELKOM	26	26	26	78

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
	1.	2.	3.	spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	8	8	8	24
Jazyk a komunikácia <i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami <i>Matematika</i>	2	2	2	6
Človek a spoločnosť <i>Výchova k mravnosti a občianstvu</i>	1	1	1	3
Umenie a kultúra <i>Hudobná výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i>	2	2	2	6
Zdravie a pohyb <i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2	6
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	8	8	8	24
<i>Rodinná výchova</i>	1	1	1	3
<i>Zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
<i>Ručné práce a šitie</i>	1	1	1	3
<i>Príprava jedál a výživa</i>	3	3	3	6
<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	1	1	1	3
VOLITEĽNÉ PREDMETY	5	5	5	15
DISPONIBILNÉ HODINY	5	5	5	15
SPOLU	26	26	26	78

Učebný plán – školský vzdelávací program s využitím disponibilných hodín

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	SPOLU
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	8+ 1	8+ 1	8+ 1	24+ 3
Jazyk a komunikácia	1	1	1	3
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami	2	2	2	6
<i>Matematika</i>				
Človek a spoločnosť	1	1	1	3
<i>Výchova k mravnosti a občianstvu</i>				
Umenie a kultúra	2	2	2	6
<i>Hudobná výchova</i>				
<i>Výtvarná výchova</i>				
Zdravie a pohyb	2	2	2	6
<i>Telesná a športová výchova</i>				
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	8+ 2	8+ 2	8+ 2	24+ 6
<i>Rodinná výchova</i>	1	1	1	3
	1	1	1	3
<i>Zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
<i>Ručné práce a šitie</i>	1	1	1	3
	1	1	1	3
<i>Príprava jedál a výživa</i>	3	3	3	9
<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	1	1	1	3
VOLITEĽNÉ PREDMETY	5+ 2	5+ 2	5+ 2	15+ 6
<i>Starostlivosť o starých a chorých</i>	1	1	1	3
<i>Pestovateľské práce</i>	2	2	2	6
<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	2	2	2	6
	2	2	2	6
SPOLU	26	26	26	78

Poznámky k učebnému plánu

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je pre školský rok 26 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva.

b) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet nebudeme spájať do viachodinových celkov. Obsah predmetu telesná výchova obsahuje prvky zdravotnej telesnej výchovy. Vyučovanie sa uskutočňuje v cvičebni.

c) Disponibilné hodiny sme riešili nasledovne. Vzhľadom na upevnenie komunikačných a jazykových zručností sme posilnili hodinovú dotáciu slovenského jazyka a literatúry o 1

hodinu, na upevnenie rodinných vzťahov a úcty v rodine o 1hodinu, predmet ručné práce o 1 hodinu, predmet domáce práce a údržba domácnosti o 2 hodiny. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú a umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni.

d) Zameraním praktickej školy v 1. ročníku je predmet Domáce práce a údržba domácnosti sme zvolili voliteľné predmety a disponibilné hodiny nasledovne:

za voliteľné predmety sme zvolili:

1. Starostlivosť o starých a chorých - jedna vyučovacia hodina týždenne
2. Pestovateľské práce – dve vyučovacie hodiny týždenne
3. Domáce práce a údržba domácnosti – dve vyučovacie hodiny týždenne

2.4 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk.

2.5 Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania

Príprava a dĺžka štúdia v praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým slovným zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať pod dohľadom dospeléj osoby.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Pre žiakov praktickej školy nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

2.6 Personálne zabezpečenie

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky. Sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Pedagogickí zamestnanci

Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy.

Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudske podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

2.7 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v troch budovách rozmiestnených v rôznych častiach mesta. Riaditeľstvo školy sa nachádza na ulici Zvolenská cesta č.59. Treťou budovou je budova Strednej technickej školy na ulici Dukelských hrdinov č.2. V tejto budove v prenajatých priestoroch na druhom poschodí sa nachádzapraktická škola. Praktická škola má k dispozícii jednu bežnú triedu vybavenú interaktívnou tabuľou a jednu triedu vybavenú špeciálnymi pomôckami. Táto trieda je určená na výučbu odbornopraktických predmetov. Ďalej sú tu umiestnené tri triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím, tri triedy pre žiakov s autizmom, dva školské kluby detí. Triedy sú priestrané, esteticky zariadené, v triedach sú nástenky, okná hýria farbami. Pre žiakov je dostatok kompenzačných pomôcok. Na poschodí sa nachádza malá telocvičňa, relaxačná a počítačová miestnosť, cvičná kuchynka. Žiaci majú zabezpečené stravovanie zo školskej jedálne pre žiakov so sluchovým postihnutím. Triedy, okrem charakteru bežných tried, zodpovedajú stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu, sú vybavené špeciálnymi pomôckami, ležadlom na relaxačnú činnosť, ako aj kompenzačnými pomôckami podľa potrieb žiakov.

- prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda...)
- kompenzačné pomôcky (audiovizuálne pomôcky, špeciálne počítačové doplnky...)
- špeciálna trieda pre výučbu odbornopraktických predmetov: príprava jedál a výživa je školská kuchynka,
- špeciálne triedy pre výučbu voliteľných predmetov: pestovateľské práce (školský pozemok, kútik živej prírody),
- špeciálna miestnosť pre výučbu telesnej výchovy

Vzdelávacie pomôcky: interaktívna tabuľa, počítače, tlačiareň, CD prehrávač, TV, Orffové hudobné inštrumenty, pomôcky na výtvarnú výchovu, pomôcky na zdravotnú výchovu (kostra človeka, modely, makety, obrazový materiál, fólie ľudske telo, prvá pomoc, zdravá výživa...)

Relaxačné pomôcky: fit lopty, masážne pomôcky, žinenky, vankúše, valce a iné.

2.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti

a ochrane zdravia pri práci a oboznámení so Školským poriadkom, s ktorým oboznamujeme aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnu ochranu. V priebehu roka bezpečnostný technik uskutočňuje pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov.

2.9 Organizačné formy a metódy vyučovania

Mimoriadny akcent kladieme na metódy a formy, ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho postihnutiu.

Využívame hlavne tieto osvedčené formy a metódy:

- Motivačné metódy
- Fixačné metódy
- Práca vo dvojiciach, skupinová práca
- Projektové vyučovanie
- Didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- Učenie prostredníctvom IKT
- Demonštračné metódy
- Slovné úlohy
- Zážitkové učenie, dramatizácia
- Praktické aktivity a samostatná činnosť

Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:

- vyučovacia hodina
- vyučovacia hodina na školskom pozemku
- vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke
- individuálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- integrované vyučovanie – blokované vyučovanie
- exkurzia, výlet, vychádzka
- návšteva výstavy, koncertu, galérie, či inej inštitúcie
- záujmová činnosť

2.10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je slovné hodnotenie. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím berieme do úvahy stupeň mentálneho postihnutia a vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Využívame tieto spôsoby hodnotenia:

Priebežné hodnotenie: na spätnú väzbu používame slovné hodnotenie, neverbálne gestá.

Sebahodnotenie žiakov, portfólio: vedíme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, sebahodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou s osvedčených foriem býva hodnotenie rôznych materiálov žiaka: písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné práce, vysvedčenia.

Hodnotenie na vysvedčení: v súlade s platnou legislatívou, používame na záverečné hodnotenie slovné hodnotenie.

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť

na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Sledovania pokroku žiakov pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3. Hodnotenie školy

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania

- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE ŠKOLY

Pri hodnotení školy je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

Medzi silné stránky školy patrí:

- pomerne dobrá kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy
- dobré vedenie a spolupráca manažmentu školy
- ochota sebavzdelávania sa učiteľov a vychovávateľov
- dobré vedenie MZ a PK
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania –individuálny prístup
- fungujúce športové aktivity,
- existujúce tradičné aktivity,
- vysoká odbornosť vyučovania- A variant, B variant, C variant, viacnásobné postihnutie, praktická škola, vyučovanie v maďarskom jazyku, vytváranie individuálnych vzdelávacích programov...
- výborné a včasné diagnostikovanie a následné diagnostikovanie žiakov, úprava ich vzdelávania,
- výborné a bezchybné dodržiavanie legislatívy (viď zápisy z kontrol zriaďovateľa školy a Štátnej školskej inšpekcie...)
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov
- projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet),
- prezentácia školy na verejnosti (Spevácky zbor, www stránka, školský časopis, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
- fungujúca práca klubov v mimo vyučovacom čase
- organizácia poskytuje žiakom a ich rodičom nadštandardné služby prostredníctvom Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva (diagnostikovanie v škole)
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (sponzorské príspevky, projekty...).

Škola sa nachádza v dvoch vlastných i keď nie účelových budovách, ktoré sú sčasti upravené a vyhovujúce pre potreby vzdelávania. Je pomerne dobre vybavená audiovizuálnou technikou, učebnými a kompenzačnými pomôckami. Zlepšilo sa aj zabezpečovanie školských potrieb pre žiakov z rodín z nízkym príjmom (rodiny v hmotnej

núdzi). V rámci rozpočtových možností sa priebežne dopĺňa aj materiálne vybavenie školy. Upravili sa podlahy v triedach, na schodišti, WC, vymenili sa okná na Zvolenskej ceste. Vymaľované boli priestory na Zvolenskej ceste a na Erenburgovej ulici. Niektoré činnosti boli riešené svojpomocne vďaka dobrému vedeniu THP úseku, ústretovosti a ochote pomôcť týchto zamestnancov.

Slabé stránky

- veľká vzdialenosť medzi budovami
- škola nemá vlastný športový areál a ani telocvičňu

Príležitosti

- zlepšiť sociálnu, postojujú a názorovú klímu školy ako faktor spokojnosti zamestnancov aj rodičov a tým aj žiakov
- získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- odbornú štruktúru vyučovania skvalitniť na 100 %,
- výmena pedagogických skúseností,
- integrované vzdelávanie žiakov s mentálnou retardáciou v bežnej ZŠ zatiaľ neprináša očakávané výsledky
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. detí a ich rodičov,
- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov školy podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom praktickom vedení poslucháčov vysokých škôl, čo zákonite núti učiteľov starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- zaktivizovať „Radu školy“,

Ohrozenia

- možné prekážky vyplývajúce zo školskej legislatívy
- tendencia zvyšovania integrácie mentálne postihnutých do ZŠ, snaha o inkluzívne vzdelávanie
- zhoršujúca sa ekonomická situácia rodičov žiakov našej školy
- migrácia rodín - z dôvodu straty „strechy nad hlavou“,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,

- nedostatočné vybavenie odborných učební novými modernými pomôckami,
- pretrvávanie trendu poklesu záujmu žiakov o vzdelávanie (zhodný je aj celoštátny trend),
- výnimočnosť v zložení žiackeho osadenstva školy.

2.11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

